

Годовой отчет Назарбаев Интеллектуальной
школы химико-биологического направления
города Кызылорда за 2018 год



2018 год стал весьма значимым для Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО) – годом 10-летия организации.

С 2018 года выпускники Интеллектуальных школ имеют возможность поступать на 3-годичные программы бакалавриата десяти ведущих университетов Казахстана.

100 % выпускников Интеллектуальных школ поступают в ведущие вузы страны и зарубежья в год окончания школы.

За 5 лет школа осуществила 4 выпуска, количество выпускников составляет 540, в т.ч. 158 выпускников 2018 г.

На 20 декабря 2018 года в школе насчитывается 681 учеников, из них:

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся	
		Казахский язык	Русский язык
7 классы	120	80	40
8 классы	79	60	19
9 классы	115	96	19
10 классы	103	70	33
11 классы	106	74	32
12 классы	158	125	33



Успеваемость учащихся по итогам 2017-2018 учебного года составила 100%, качество знаний – 86,8%. По итогам 1 полугодия 2018-2019 учебного года качество знаний составило 85,3%.

Внешнее суммативное оценивание позволяет оценивать интегрированную совокупность знаний, умений, навыков, сформированных у учащихся в процессе обучения. Оценивание учебных достижений учащихся Интеллектуальных школ проводится в соответствии с международными стандартами **IGCSE** - по окончании основной школы (10 класс), **AS-level/A-level** - по окончании старшей школы (11 и 12 классы).

УЧЕБНАЯ РАБОТА

Организация деятельности Виртуальной школы

Проведена разъяснительная работа по информированию населения Кызылординской области (города) о работе Виртуальной школы. Через социальные сети отправлены сообщения родителям, учащимся. В Виртуальной школе могут обучаться учащиеся 5-6 классов общеобразовательных школ. Учащиеся, выполнившие задания Виртуальной школы и показавшие хорошие результаты тестирования, получили направления для обучения в каникулярной школе во время летних и зимних каникул.

Деятельность каникулярной школы проводилась в соответствии с «Инструкцией по организации работы каникулярной школы в Автономной Организации Образования «Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 31 августа 2012 года (протокол №38).



Внешнее суммативное оценивание

Внешнее оценивание эквивалентно стандартам международного экзамена Cambridge International Advanced (A) Level. Внешнее суммативное оценивание определяет сформированность учебных навыков и знаний учащихся в конце 10-го, 11-го и 12-го классов по предметам, установленным образовательными программами.

В 2017-2018 учебном году подготовка к внешнему оцениванию проводилась

по плану. Учащимся и родителям были предоставлена информация о формате, правилах, продолжительности экзамена. Учебные достижения учащихся по разделам и четвертям были проанализированы и обсуждены на заседаниях предметных объединений.

Учащиеся 12-х классов прошли итоговую внешнюю оценку по предметам: Математика, Казахстан в современном мире, казахский язык/русский язык (как первый язык), биология, физика, химия, информатика. В период со 02 по 17 мая прошли экзамены. Расписание экзаменов составлено в соответствии с правилами и требованиями проведения суммативного оценивания. Суммативное оценивание проводилось на языке обучения. Всего в экзамене приняли участие 158 учащихся, из них 125 учащихся с казахским языком обучения, 3 учащихся с русским языком обучения.

26 мая учащиеся 11-х классов прошли итоговое внешнее оценивание по казахскому языку/русскому языку (как второй язык). Всего в экзамене приняли участие 106 учащихся, 74 учащихся с казахским языком обучения, 32 учащихся с русским языком обучения.

Учащиеся 10-х классов прошли итоговое внешнее оценивание по предметам: Математика, История Казахстана, казахский язык/русский язык (как первый язык), казахский язык/русский язык (как второй язык), биология, физика, химия, информатика. Экзамены проводились с 18 по 29 мая. Всего в экзамене приняли участие 103 учащихся, из них 70 учащихся с казахским языком обучения, 33 учащихся с русским языком обучения.

Ф.И.О. выпускника	Математика (математическая грамотность)	Казахский язык/ Русский язык (грамотность в чтении)	История Казахстана	Профильный предмет по выбору 1		Профильный предмет по выбору 2	
				Название предмета	Балл внешнего оценивания	Название предмета	Балл внешнего оценивания
Ерболатқызы Адела	A	A	A*	Биология	A*	Химия	A*
Қыдырханова Перизат Алматқызы	A	A	A*	Биология	A*	Химия	A*
Әубәкір Фаридә Дүйсенқызы	A*	A	A*	Математика	A	География	A*
Рахат Сұлұшаш Сәкенқызы	A*	A	A*	Биология	A	Химия	A*
Айғара Нұргүл Таңатарқызы	A*	A	A	Биология	A	Химия	A*
Мұхитқызы Сәния	A	A	A	Биология	A*	Химия	A
Першина Ксения Александровна	A*	A	A	Биология	A	Химия	A
Идрисова Асель Талгатовна	A	A	A	Биология	A	Химия	A

Международная программа оценки образовательных достижений " PISA-2018

Исследование PISA является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах, и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Главным в оценке считаются не конкретные знания учеников, а их способность реагировать на окружающую реальность, ориентироваться в потоках информации и быстро находить решения в самых разных сферах человеческой деятельности, в социальных и личных отношениях.

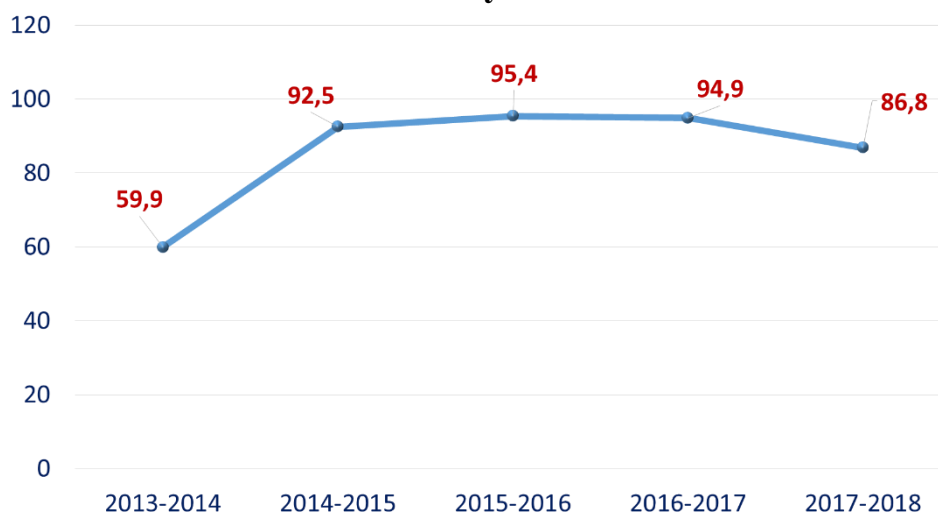
В международном исследовании "Международная программа оценки образовательных достижений" (PISA-2018) приняли участие 111 учащихся, достигших 15-летнего возраста. Исследование проводилось в двух аудиториях в зависимости от языка обучения. В исследовании на казахском языке приняли участие 79 учащихся, на русском-32.

Отчет качества знаний и успеваемости учащихся

Оценивание учащихся 7-11 классов проводилось в соответствии с «Правилами критериального оценивания учебных достижений учащихся 1-5, 7-11 классов автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы».

По итогам 2017-2018 учебного года качество знаний составило 86,8%, показатель успеваемости – 100%.

Сравнительный показатель качества знаний за 2013–2018 учебные годы



Количество отличников составила 97 учащихся (14,24%), окончивших учебный год на «отлично» и «хорошо» - 610 (89,57%).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«Наша молодежь должна учиться, овладевать новыми знаниями, обретать новейшие навыки, умело, и эффективно использовать знания и технологии в повседневной жизни»

Назарбаев Н. А.

Целью воспитательной работы Назарбаев Интеллектуальной школы является формирование гармонично развитой, творческой и высоконравственной личности, преданной своей родине, способной успешно действовать в условиях конкурентной среды, обладающей высокой культурой и гражданской ответственностью.

Для достижения данной цели школа ставит следующие задачи:

- объединить усилия учащихся, педагогического коллектива, родителей и местного сообщества и общественности для воспитания учащихся;
- обеспечить развитие жизненных компетенций ученика через учебную деятельность, дополнительное образование, внеклассные мероприятия и участие в решении проблем местного сообщества.

Основным принципом школы стал принцип интеграции обучения и воспитания. Реализация интеграции обучения и воспитания возможна через систему дополнительного образования, кураторские часы, часы Шанырака, деятельность которых направлена на воплощение идеи интеграции обучения и воспитания. Интеграция способствует успешному формированию ключевых компетенций и умений XXI века. Единство обучения и воспитания позволяет на основе компетентного подхода обеспечить творческое развитие и совершенствование каждого ученика.

Материально-техническая база для воспитательной работы используется эффективно:

Спортивные залы, тренажерный зал, спортивные площадки, беговые дорожки активно используются в течение учебного года. Проводятся спортивные мероприятия: командные соревнования, матчи, эстафеты, семейные праздники.

Торжественные мероприятия, дни открытых дверей, ярмарки экспериментальных и лабораторных работ, театрализованные представления, конкурсы, школьные праздники, компьютерные презентации исследовательских работ учащихся, собрания учащихся, родительские собрания – проходят в актовом зале.

Учителя-предметники, педагоги-организаторы-кураторы, библиотекари

способствуют формированию информационной компетентности учащихся. В **библиотеке** имеются компьютеры с доступом к Интернету, принтеры для распечатки необходимой информации.

В **кабинете музыки** проводятся не только уроки музыки, но и репетиции к праздникам и концертам, проводится кружковая работа.

В **кабинете изобразительного искусства** проводятся уроки, ведется кружковая работа, ученики самостоятельно создают модели, проектируют города, мосты, предприятия и др.

Для тех ребят, которые танцуют или хотят научиться танцевать действует **зал хореографии**. Под руководством хореографов ученики выучили танцы народов мира.

В **кабинете информатики** любители новых технологий создают роботов. В школе есть победители республиканской олимпиады по робототехнике. Наши ученики представляли своих роботов и в Малайзии.

Учащимся очень нравится работать в **школьных лабораториях (физики, химии, биологии, биотехнологий, нанотехнологий)**. Лабораторные занятия, эксперименты способствуют формированию у учащихся общих компетенций, умений применять полученные знания на практике.

Организация воспитательной работы с учащимися и формирование стимулов развития личности

Воспитательная работа в школе ведется по 7 направлениям:

- патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- нравственное воспитание;
- физическое и психологическое развитие;
- поликультурное развитие;
- развитие лидерских качеств;
- художественно-эстетическое развитие.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход, стимулируют творческие способности учащихся,



осуществляют интеграцию обучения и воспитания. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности всех детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Воспитательные мероприятия практически невозможно отнести к одному направлению – одно мероприятие может реализовать сразу несколько направлений. Воспитательная

работа реализуется через следующие формы:

- мероприятия к государственным и школьным праздникам
- участие в сетевых воспитательных мероприятиях
- изучение государственной символики
- система кураторских часов и часов Шанырака
- организация поисково-исследовательской работы
- кружковая деятельность
- спортивные секции
- конкурсы, выставки, смотры, ярмарки
- конференции
- ролевые игры
- организация ученического самоуправления
- исследовательские экспедиции
- экскурсии, походы
- встречи с известными личностями
- изготовление макетов
- участие в предметных неделях.



Учебный год начался с праздника «Мәңгілік ел» - қазақстандық патриотизм негізі». На праздничном мероприятии дети продемонстрировали отличное владение тремя языками.

Традиционными стали мероприятия, посвященные дню языков в Казахстане, дню

Первого Президента Республики Казахстан, дня независимости, новогодним праздникам, дня 8 марта, «Армысың, Әз Наурыз», дня единства народа Казахстана, дня защитника Отечества, дня Победы в Великой Отечественной войне, «Последний звонок». Нужно отметить, что в праздничных мероприятиях активно участвуют родители учащихся.



С их участием проводятся спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», «Самая дружная и спортивная семья», разные конкурсы. Родители рассказывают о своей профессии, делятся

СВОИМ ОПЫТОМ.

На праздничных концертах, конкурсах вниманию зрителей предлагаются песни, танцы народов мира. Конкурсные мероприятия включают презентации традиций, обычаев, культуры, кухонь народов мира. В течение года каждый Шанырак презентует культуру разных народов, проживающих в Казахстане.

Вся школа была вовлечена в празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне. Были проведены мероприятия по празднованию дня Победы, концерт, конкурс рисунков, стенных газет, акция «Ветеран живёт рядом». Шаныраки поздравили Ветеранов на дому: подготовили концертную программу, подарки, организовали субботник во дворе ветерана, посадили деревья.

Формирование навыков межкультурного общения, толерантности и глобального мышления – задачи поликультурного развития. Президент



Республики Казахстан Н.А. Назарбаев сказал: «Казахстан должен восприниматься во всем мире как высокообразованная страна, население которой пользуется тремя языками. Это: казахский язык — государственный язык, русский язык — как язык межнационального общения и английский язык — язык успешной интеграции в глобальную экономику». В нашей школе уделяется особое

внимание поликультурному развитию учащихся, так как формирование успешной личности требует знания как минимум трех языков. Очень важно научить детей уважать и принимать культуру, язык, традиции, культуру других народов, необходимо научить детей быть толерантными. Ученики нашей школы принимали участие в акциях, мероприятиях,

направленных на поликультурное развитие: исследовательские проекты, дебаты, конференции TEDx. Новые, интересные, креативные идеи распространялись на трех языках: казахском, русском и английском. Написание статей на казахском языке в рамках проекта «Қазақша Wikipedia» помимо расширения кругозора, приобретения новых знаний также



способствует поликультурному развитию, так как ученики переводят интересные, познавательные статьи с английского и русского языков. Были проведены мероприятия, посвященные Дню Ассамблеи народа Казахстана: организованы встречи с лидерами национальных центров, праздничные концерты. Совместно с МО английского языка проведен конкурс “English Speaking countries”. В эти дни зоны Шаныраков были украшены символами, информацией, фотографиями

англоязычных стран, информационными материалами, подготовленными и выполненными самостоятельно учащимися.

Кураторами проводится работа по воспитанию отрицательного отношения к насилию, к нарушениям прав человека, его свобод, по осуждению того, что ведет к человеческим жертвам.



Большое внимание в школе уделяется организации летнего отдыха детей. Ученики посетили летнюю школу, учащиеся 7-8 классов выполнили программы социальных практик «Возьми ребенка на работу», «2 апта ауылда», учащиеся 9, 11 классов – «10 дней на предприятии родителей», «2 апта ауылда».

Ученики отметили, что во время социальных практик они больше узнали о работе своих родителей, узнали как уважают их на работе, как тяжело родителям зарабатывать деньги, многие признались, что теперь будут иначе расходовать родительские деньги. Ученики отметили, что дни, проведенные в ауле, натолкнули их на размышления, как можно модернизировать аул, какие сферы нужно развивать. Также, городские дети отметили, что в ауле «жить тяжелее, но воздух в ауле чище».

Проектная деятельность стала неотъемлемой частью школьной жизни, положительным моментом метода проектов является то, что в этой деятельности участвуют практически все учащиеся, независимо от степени их одаренности и успешности в учебе. Создание моделей развивает творческое мышление, приобщает к трудовой деятельности. Участвуя в проектной работе, ученики совершенствуют



умение отбирать и анализировать информацию, пользоваться энциклопедиями, справочниками; ученики развивают навыки коммуникации: берут интервью, проводят анкетирование, опрос; овладевают исследовательскими методами, анализируют и систематизируют полученные результаты. Проектная деятельность учащихся была реализована в



конкурсах проектов «Город будущего», «Предприятие будущего», «Социальные

объекты будущего», в конкурсе проектов среди Шаныраков «Школа будущего».

Формы поощрений за участие, победу:

Еженедельно по понедельникам проводится общешкольная линейка, на которой Шаныраки выступают с презентацией одной из 100 песен, озвучиваются новости, также подводятся итоги прошедшей недели: вручаются грамоты, дипломы, объявляются благодарности. Применяются и другие формы поощрения отличившихся учеников, классов, Шаныраков: размещение статьи на школьном сайте, поощрение поездками Шанырака на природу, участие в исследовательской экспедиции «Туған елге тағзым» и др.

Планирование и организация работы Шанырака:

- Всеми кураторами составлены планы воспитательной работы.
- по завершению учебного года кураторами был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год.
- документация всеми кураторами оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;
- в некоторых классах, Шаныраках недостаточным было количество мероприятий, направленных на общее развитие учащихся;
- все кураторы по образованию соответствуют занимаемой должности, но ощущается профессиональная некомпетентность части кураторов из-за недостаточного опыта работы, поэтому в следующем учебном году необходимо обратить внимание на обмен опытом и изучение новых форм деятельности.

Кураторские часы, направлены на воспитание личности, таким образом, высокий уровень воспитанности в классах с казахским языком обучения составляет 47 %, в классах с русским языком обучения – 51 %, в среднем около 48% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности.

Организация дополнительного образования:

В системе единого учебно-воспитательного пространства школы работа по дополнительному образованию направлена на развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Анализ охватом кружковой деятельностью, спортивными секциями показал, что не все желающие посещать кружки и секции по интересам могут удовлетворить свои запросы, так как много времени занимают дополнительные занятия по предметам.

Работа с родителями



Процесс обучения и воспитания в школе должен основываться на взаимодействии с родителями. Имеются объективные и субъективные проблемы в организации эффективного взаимодействия семьи и школы. Наиболее распространенными проблемами являются:

- занятость родителей;
- наличие своих собственных убеждений и взглядов на воспитание, которые могут отличаться от общепринятых норм поведения;
- недостаточный уровень развития психолого-педагогических компетенций у родителей.

В нашей школе работа с родителями включала:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации, тренинги).
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы и общежития.
- 3) участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе



дисциплинарного совета, участие родителей в работе Попечительского совета.

В 2018 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- изучение семей кураторами на начало года в форме анкетирования;
- создание социального паспорта отдельного класса и школы в целом;



- дни открытых дверей: посещение родителями уроков и классных часов, экспериментальных площадок;
- индивидуальные тематические консультации и беседы;
- общешкольные родительские собрания;
 - создание в каждом классе родительского комитета;
 - создание общешкольного родительского комитета;
 - участие родителей в работе дисциплинарного совета;
 - участие родителей в работе Попечительского совета.
- участие родителей в школьных и внеклассных мероприятиях. Сюда можно отнести традиционные мероприятия школы: День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, выставка декоративно-прикладного творчества, День 8 Марта, Наурыз, День Победы, Последний звонок, праздник вручения аттестатов.

Трансляция опыта:

Для трансляции опыта Автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» были проведены областной семинар «Особенности воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах», городские семинары по трансляции воспитательной работы, деятельности школьной библиотеки, работы общежития. Семинары были организованы с целью обмена опытом организации воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах и оказания методиче

ской помощи завучам по воспитательной работе, классным руководителям, библиотекарям, воспитателям общеобразовательных школ Кызылординской области. В семинаре приняли участие педагогические работники школ Аральского, Казалинского, Кармакшинского, Жалагашского, Сырдарьинского, Шиелийского, Жанакорганского районов и города Кызылорда.



На основе аналитического отчета были выявлены проблемы, устранение которых требует решения следующих задач в будущем учебном году:

- Создать условия для организации качественной работы дополнительного образования;
- Развивать кружковую деятельность учащихся, направленную на развитие творческого мышления, креативности, на формирование нравственной культуры, активной гражданской позиции, на расширение кругозора, на общее интеллектуальное развитие;
- Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни через участие в ежедневном флешмобе, посещение спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, правильную организацию режима дня и питания;
- Совершенствовать работу Ученического самоуправления;
- Повышать профессиональное мастерство кураторов через обмен опытом и самообразование;
- Выработать политику работы с учащимися по устранению опозданий, пропусков без уважительной причины, других нарушений школьной дисциплины.
- Совершенствовать работу с родителями.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Трансляция опыта

Трансляция опыта Назарбаев Интеллектуальных школ проводится по Плану трансляции опыта в 2018 году с целью распространения педагогического опыта Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорда.

Система школьного образования в Кызылординской области представлена 293 общеобразовательными школами, из них

293 школ области, 2 – являются пилотными школами: Школа для одаренных детей «Мұрагер» г. Кызылорда и средняя школа №31 поселка Жалагаш, 46 – инновационными.

В 2018-2019 учебном году было проведено мероприятий:

С сентября 2018 года в помощь учителям общеобразовательных школ разработано и размещено на сайте smk.nis.edu.kz 210 учебно-методических разработки (материалы по физике, химии разработаны на трех языках). На семинарах учителя общеобразовательных школ имеют возможность получить методические разработки в электронном виде.

По обновлению содержания образования проведено 97 мероприятий, охвативших 4346 человек.

Формы распространения педагогического опыта	Количество мероприятий по форме распространения опыта	Количество мероприятий в каждой форме	Количество участников
1. Семинары	35	208	2890
2. Мастер-классы	32	45	978
3. Тренинги	12	12	872
4. Встречи с родителями; образовательные лекции	3	14	195
5. Выездные профессиональные консультации	40	40	357
6. Посещение, наблюдение уроков	81	81	435
8. Онлайн семинары	1	4	10
9. Практикумы, вебинары	10	84	1795
Итого	214	488	7532

По системе оценивания проведено 20 мероприятий, охвативших 2206 человек.

Формы распространения педагогического опыта	Количество мероприятий по форме распространения опыта	Количество мероприятий в каждой форме	Количество участников
1. Семинары	3	9	207
2. Мастер-классы	5	9	458
3. Консультации	11	11	941
4. Вебинары	1	4	600
Итого	20	33	2206

I. Обновление содержания образования

1. Семинары

Семинар "Эффективные подходы и практики преподавания в школе". Учителя были ознакомлены с особенностями командного преподавания, с CLIL подходом, с эффективными стратегиями критического мышления. Были совместно разработаны уроки. Наблюдения уроков, беседы с учителями, членами администрации выявили все еще имеющиеся затруднения с критериальным оцениванием. При суммативном оценивании за раздел учителя раздают тексты, вместо организации слушания. Наблюдаются трудности при оценивании навыков говорения и слушания.

Семинар "Особенности организации воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах". Участников заинтересовала организация сообщества "Шанырак", в частности забота старшеклассников о учащихся младших классов. Сказали о необходимости семинаров по планированию кураторской службы; по реализации ценностей школы и ценностей Мәңгілік ел.

Областная Августовская конференция по обновленному содержанию образования для учителей 6, 8-х классов общеобразовательных школ была проведена 27 августа 2018 года на базе Назарбаев Интеллектуальной школы ХБН г. Кызылорда.

В конференции приняли участие 407 педагогов области. Секционная работа была организована в двух направлениях: по предметам естественно-математического направления (физика, химия, биология, математика, информатика, география) и гуманитарного направления (казахский язык, русский язык, английский язык, история, художественный труд, музыка, физическая культура).

В пленарной части выступили представитель областного управления образования, директор школы Жұматай Б.Ә., директор ЦПМ Камалова С.Т.

Учителям был продемонстрирован видеоролик о критериальном оценивании учебных достижений учащихся.

Педагогические работники Назарбаев Интеллектуальной школы провели 25 мастер-классов по особенностям преподавания и оценивания в 6, 8-х классах ОШ, познакомились с образцами заданий, направленных на развитие ключевых навыков учащихся. Для учителей, преподающих предметы на английском языке были проведены тренинги (4) «Применение подхода CLIL в преподавании на английском языке».

Тренерами филиала ЦПМ и педагогами Назарбаев Интеллектуальной школы были проведены семинар-практикумы (23 группы) «Тайм-менеджмент в организации урока», «Рефлексивное письмо в практике учителей», «Использование в исследовании качественных и количественных данных для улучшения качества обучения», «Диалоговая площадка координаторов по оцениванию: практика, пути решения и перспективы».

Семинар "Мониторинг эффективности урока в условиях обновления содержания образования". Для учителей общеобразовательных школ области были проведены практикум "Критерии самоанализа урока", тренинг "Мониторинг: как вы оцениваете эффективность урока?". Во время семинара участники посетили 22 урока. После урока был организован практикум по рефлексии после урока, совместному обсуждению урока, дальнейшему планированию урока.

Участники приняли участие во встрече учащихся 11-12-х классов с директором Центра Тестирования А.А.Енсеповым в рамках социального проекта «Умный четверг». Далее для участников семинара был организован тренинг "Ценности социального проекта Назарбаев Интеллектуальных школ "Умный четверг"». Участники семинара выразили желание в дальнейшем участвовать в семинарах, практикумах по методам и приемам обучения, по оцениванию, по социальным проектам.

Семинар-тренинг «Активные формы развития культуры чтения учащихся» для библиотекарей пилотных и инновационных школ Кызылординской области. Библиотекари общеобразовательных школ области получили полезную информацию и материалы для работы. В конце семинара была проведена рефлексия, где участники выразили свою благодарность, высказали мнения о важности и необходимости таких семинаров для совершенствования профессионального мастерства и внедрение в свою работу новых методов и технологии.

Семинар «Развитие исследовательских навыков педагогов. Внедрение подхода Lesson study в школе. Исследование в действии: планирование, реализация, эвалюация». Были проведены учебные сессии "Что такое Lesson study?", "Этапы реализации подхода Lesson study", "Выбор темы для исследования". "Что такое «Исследование в действии» (Action research)?", "Этапы исследования в действии". "Реализация подхода Action research в школе". С участниками семинара проведены коучинги "Особенности совместного

планирования урока Lesson study", "Планирование исследования в действии: постановка проблемы исследования, исследовательские вопросы, использование и обзор литературы", "Методы и приемы наблюдения урока", "Сбор данных: количественные и качественные данные". Во время проведения практикума "Эффективное внедрение и планирование Lesson study" участники приняли участие в планировании уроков (10 групп), были ознакомлены с основными требованиями к наблюдению урока. Практикум «Эффективное внедрение и планирование Action research» позволил принять участие в обсуждении работы исследовательской группы, в планировании уроков (13 групп).

Участники посетили 10 уроков Lesson study, 13 уроков Action research. После урока был проведен практикум по рефлексии после урока, совместном обсуждении урока, планировании следующего урока.

Семинар-практикум «Специфика преподавания предметов ЕМН в условиях реализации обновленного содержания образования». Тренерами ЦПМ были проведены тренинги (2 группы) "Особенности преподавания предметов ЕМН". На тренинге участники были ознакомлены с особенностями преподавания по обновленным программам образования, с эффективными методами и приемами обучения. Участники посетили 9 уроков ЕМН, активно участвовали в рефлексии после урока, совместном обсуждении и планировании следующего урока.

Семинар-практикум «Специфика преподавания предметов ОГН в условиях реализации обновленного содержания образования». Тренерами ЦПМ были проведены тренинги (2 группы) "Особенности преподавания предметов ОГН". На тренинге участники были ознакомлены с особенностями преподавания по обновленным программам образования, с эффективными методами и приемами обучения. Участники посетили 9 уроков ОГН, активно участвовали в рефлексии после урока, совместном обсуждении и планировании следующего урока.

Семинар-тренинг «Планирование работы в школе» для методистов городского и районных отделов образования Кызылординской области. Методисты отделов образования посетили открытые уроки, участвовали в практикуме рефлексия по уроку, в совместном обсуждении урока. Был проведен тренинг по наблюдению урока. Методисты отметили, что получили полезную информацию и материалы для работы. Также методисты сказали, что для них проводится мало курсов повышения квалификации, семинаров. Для них необходимы семинары по оцениванию, по планированию урока, более подробнее хотели бы узнать о наблюдении урока.

Семинар "Организация воспитательной работы в Назарбаев Интеллектуальных школах". Участники семинара были ознакомлены с реализацией ценностей Мәңгілік ел в школе, со школьными проектами "Служение обществу", "100 кітап", "100 ән", "100 күй", "Умный четверг". Были проведены тренинги "Особенности подросткового периода", "Развитие функциональной грамотности учащихся". Вниманию участников семинара была представлена

выставка творческих работ учащихся. Участники посетили кураторские часы, занятия кружковой работы.

В завершение семинара участники выразили мнение, что нужны семинары-практикумы по проектам НИШ, по планированию кураторской службы, по составлению краткосрочных планов.

На семинаре с приветственным словом выступил директор школы Жұматай Б.Ә. В своем выступлении директор сказал о вызовах 21 века, о необходимости повышения функциональной грамотности учащихся, о путях повышения профессиональных компетенций учителей. Директор школы Жұматай Б.Ә. провел мастер-класс "Компетенции учителя для успешного преподавания в 21-м веке".

Директора посетили открытые уроки (20 уроков), участвовали в практикуме по рефлексии после урока, обсуждению урока, планированию урока. С участниками семинара были проведены тренинги по наблюдению и анализу урока.

1. Руководители ОШ приняли участие в практикумах: "Развитие ИКТ компетенций: эффективное использование возможностей Google"
2. "Формирование положительного имиджа школы через социальные сети"
3. "Новые методы и приемы организации рганизация профессионально-ориентационной работы в школе"
4. "Возможности полиязычной личности в современном мире"
5. "Цифровизация школы: новые возможности".

Обратная связь показала, что руководителям общеобразовательных школ необходимы семинары, тренинги по функциональным компетенциям, по оцениванию, по наблюдению урока, по планированию, по тайм-менеджменту.

Цикл семинаров по внедрению подходов Lesson study, Action research в практику работы преподавателей (для Кызылординского государственного университета имени Коркыт Ата). Преподаватели Университета посетили 2 урока. Были проведены тренинги по Lesson study и Action research. Завершилось мероприятие "круглым столом", были обсуждены проблемы разрыва между теорией и практикой, намечены пути улучшения преподавания в соответствии с требованиями современной школы.

Семинар «Инструменты рефлексии в практике учителя». На семинаре участники ознакомятся с видами рефлексии в педагогической деятельности. Будут проведены практикумы, тренинги по улучшению практики преподавания.

Семинар по внедрению подхода CLIL для учителей биологии. Педагогические работники будут ознакомлены с методикой предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), рассмотрят цели, принципы, возможности CLIL подхода, участникам будут представлены разнообразные виды заданий, виды оценивания.

Семинар по внедрению подхода CLIL для учителей химии. Педагогические работники будут ознакомлены с методикой предметно-языкового

интегрированного обучения (CLIL), рассмотрят цели, принципы, возможности CLIL подхода, участникам будут представлены разнообразные виды заданий, виды оценивания.

Семинар по внедрению подхода CLIL для учителей физики. Педагогические работники будут ознакомлены с методикой предметно-языкового интегрированного обучения (CLIL), рассмотрят цели, принципы, возможности CLIL подхода, участникам будут представлены разнообразные виды заданий, виды оценивания.

Семинар «Успешность учащихся в основной школе через развитие метапознавательных навыков: Практические способы развития когнитивных навыков (память, внимание)». Участники семинара посетят панорамные уроки, ознакомятся с методами и приемами, направленными на развитие когнитивных навыков учащихся.

Семинар «Успешность учащихся в основной школе через развитие метапознавательных навыков: Как формировать культуру мышления на уроках в начальной школе». Участники семинара посетят панорамные уроки, ознакомятся с методами и приемами, направленными на развитие когнитивных навыков учащихся.

Семинар для руководителей общеобразовательных школ по разработке Плана развития школы в условиях обновленного содержания образования. Руководители школ области примут участие в учебной сессии "Планирование и управление инновационными процессами в школе", будут проведены тренинги "Тайм-менеджмент: эффективное управление временем", "Эмоциональный интеллект в управленческой деятельности". Завершится семинар заседанием за круглым столом "Вопрос преемственности: исследование проблем адаптации при переходе в основную школу».

На мероприятиях по **обновленному содержанию образования и критериальному оцениванию** участники посетили разные формы обучающих семинаров (мастер-классы, тренинги, круглые столы) и открытые уроки. В результате обучающих семинаров учителя смогли повысить профессиональный уровень по применению эффективных методов и средств обучения на уроках в условиях обновления содержания образования. Учителя обменивались идеями и опытом своей практики, это повлияло на раскрытие их творческого потенциала и стимулирование применять современные методики обучения.

В ходе семинаров участники сформировали основное понимание о теории и практике разработки и экспертизы заданий суммативного оценивания, усвоили этапы планирования и внедрения исследования в действии, внедрения трехязычного образования.

Были организованы диалоговые площадки на темы «Интерактивные методы и приемы в проведения эффективного урока», «Как можно развить грамотность чтения учащихся», «Эффективное обучение (использование методов планирования и анализа урока)», «Формативное оценивание- как средство повышения мотивации

учащихся», «Эффективные методы преподавания предметов естественно-математического направления на английском языке», «Эффективное использование цифровых технологий в преподавании физики». Были обсуждены такие вопросы как, процесс эффективного планирования урока, процесс оценивания, методы дифференциации, методы активного обучения, инструменты применения интегрированной образовательной программы CLIL, также были даны эффективные рекомендации. На каждом проведенных мероприятиях были ярко выражены предметные и творческие знания учащихся, а также применения активных методов и инструментов педагогами НИШ и тренерами ЦПМ.

По внедрению национальных идеи в воспитательный процесс и внедрению работ инновационных библиотек были организованы семинары «Ценности идеи "Мәңгілік Ел" в учебно-воспитательном процессе», «Квалифицированный учитель – одаренный ученик», «Информационная грамотность и методики ее формирования в школьной среде». Были представлены научные проекты и поисковые работы школьных кружков юных исследователей, направленные на совершенствование исследовательских навыков. Тренеры филиала выступили с интерактивными презентациями о важности интеграции ценностей в учебно-воспитательный процесс проводили открытые диалоги, где участники самостоятельно создавали инфографику, изготавливали таймлайн карточки. Классные руководители школ области наблюдали кураторские часы на темы «100 казахских песен», «Абайды оқы» «Тәртіп – тәрбие бастауы». В следующих разделах были предложены пути развития интереса к чтению учащихся с использованием методов «Литературный джем», «Book Art», «Буктрейлер», также на психологических тренингах «Карвинг клуб» и «Лабиринт», работая с метафорическими ассоциативными картами, классные руководители смогли принять роль учащегося, искали выход из разных ситуаций. Также тренерами ЦПМ совместно с областным отделом образования была организована объяснительная работа родителям по критериальному оцениванию. В семи районах области и в городском центре тренеры по результатам проведенных анкет с родителями разносторонне объяснили систему критериального оценивания, в результате родители выполняя ряд практических задач разъяснили все вопросы.

В обратной связи участники высоко оценили влияние данных мероприятий на улучшение опыта организации объединения теории и практики о современных подходах к духовному воспитанию.

Особенным мероприятием можно назвать областной тренинг, в котором были вовлечены зарубежные учителя английского языка, которые провели серию тренингов «Classroom Activities in English Language Lessons», «Activating Strategies-CLIL in English Lessons». Участникам были предложены эффективные активные методы и приемы, используемые на уроке английского языка.

Мастер-классы

Проведение мастер класса на республиканском форуме в городе Алматы. Тема: «Использование графических органайзеров на уроках русского языка и

литературы»

Педагогические работники Назарбаев Интеллектуальной школы провели 25 мастер-классов по особенностям преподавания и оценивания в 6, 8-х классах ОШ, познакомились с образцами заданий, направленных на развитие ключевых навыков учащихся. Для учителей, преподающих предметы на английском языке были проведены тренинги (4) «Применение подхода CLIL в преподавании на английском языке».

Мастер-класс «Организация и проведение «Умного четверга» - тематических встреч с известными людьми региона: предпринимателями, бизнесменами, учеными, писателями, спортсменами и др.

На семинаре с приветственным словом выступил директор школы Жұматай Б.Ә. В своем выступлении директор сказал о вызовах 21 века, о необходимости повышения функциональной грамотности учащихся, о путях повышения профессиональных компетенций учителей. Директор школы Жұматай Б.Ә. провел мастер-класс "Компетенции учителя для успешного преподавания в 21-м веке". Во время мастер-классы директора школ активно включились в работу, составили ментальную карту, карту ожиданий.

Тренинги

Тренинги по краткосрочному планированию в рамках подхода "Lesson stadu", наблюдение урока, рефлексия после урока и обсуждение. Были проведены тренинги по предметам "Математика", "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика", "Қазақстан тарихы", "Всемирная история", "География", "Қазақ тілі", "Русский язык", "Английский язык". Во время работы и обратной связи выявлено, что учителя испытывают затруднения в планировании урока: выборе эффективных стратегий, методов, приемов на каждом этапе урока. Затрудняются в распределении времени на уроке. Очень большие затруднения в составлении заданий, дескрипторов к ним, оценивании.

Тренинги по краткосрочному планированию в рамках подхода "Action research", наблюдение урока, рефлексия после урока и обсуждение. Были проведены по предметам "Математика", "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика", "Қазақстан тарихы", "Всемирная история", "География", "Қазақ тілі", "Русский язык", "Английский язык".

В рамках семинара «Лидерство и менеджмент в системе образования» проведен тренинг «Методические аспекты наблюдения урока».

Для учителей, преподающих предметы на английском языке были проведены тренинги (4) «Применение подхода CLIL в преподавании на английском языке».

Встречи с родителями; образовательные лекции

В рамках Дня открытых дверей родители посетили уроки, познакомились с развитием языковых навыков своих детей, системой оценки, а также высказывали

свои мнения и предложения.

Выездные профессиональные консультации

Консультации по подготовке и прохождению международной аккредитации CIS для областной школы №4 для одаренных детей

Особенности преподавания по обновленной программе содержания образования для педагогических работников школы-гимназии №15

При **групповой консультации** были даны рекомендации (277 педагогу)

Педагогам дошкольных организаций:

- Пути повышения мотивации учащихся -1 (охват -2чел)
- Как привлечь родителя к учебному процессу -1 (охват -2чел)
- Профессорско-педагогическому составу ВУЗа и педагогического колледжа:
- Проведение обучающего семинара -2 (охват -6чел)
- Исследование в действии: составление плана исследования -1 (охват -5чел)
- Пути развития эмоционального интеллекта -1 (охват -2чел)

Педагогам общеобразовательных организаций:

- Организация суммативного оценивания: задания, разработка, модерация 16 (охват -196чел)
- Формативное оценивание: обратная связь, листы оценивания 1 (охват -26чел)
- Как эффективно использовать ИТ? 1 (охват -7чел)
- Проведение модерации 2 (охват -14чел)
- Проведение семинара по менторингу 1 (охват -5чел)
- Эффективные пути ведения рефлексивного дневника 1 (охват -5чел)
- Планирование урока: дифференциация -1 (охват -2чел)
- Планирование урока: эффективные методы обучения- 1 (охват -3чел)
- Пути развития эмоционального интеллекта -1 (охват -2чел)

Посещение, наблюдение уроков

Семинар "Мониторинг эффективности урока в условиях обновления содержания образования". Для учителей общеобразовательных школ области были проведены практикум "Критерии самоанализа урока", тренинг "Мониторинг: как вы оцениваете эффективность урока?". Во время семинара участники посетили 22 урока. После урока был организован практикум по рефлексии после урока, совместному обсуждению урока, дальнейшему планированию урока.

Во время проведения практикума "Эффективное внедрение и планирование Lesson study" участники приняли участие в планировании уроков (10 групп), были ознакомлены с основными требованиями к наблюдению урока. Практикум «Эффективное внедрение и планирование Action research» позволил принять участие в обсуждении работы исследовательской группы, в планировании уроков (13 групп).

Участники посетили 10 уроков Lesson study, 13 уроков Action research. После урока был проведен практикум по рефлексии после урока, совместном обсуждении урока, планировании следующего урока.

Семинар-практикум «Специфика преподавания предметов ЕМН в условиях реализации обновленного содержания образования». Участники посетили 9 уроков ЕМН, активно участвовали в рефлексии после урока, совместном обсуждении и планировании следующего урока.

Семинар-практикум «Специфика преподавания предметов ОГН в условиях реализации обновленного содержания образования». Участники посетили 9 уроков ОГН, активно участвовали в рефлексии после урока, совместном обсуждении и планировании следующего урока.

Директора посетили открытые уроки (20 уроков), участвовали в практикуме по рефлексии после урока, обсуждению урока, планированию урока. С участниками семинара были проведены тренинги по наблюдению и анализу урока.

Онлайн семинары

Онлайн семинаров для сотрудников общежития Назарбаев Интеллектуальной школы г. Актау по трансляции опыта общежития Назарбаев Интеллектуальной школы г. Кызылорда. Заведующая общежитием провела тренинг на тему профессионального развития сотрудников общежития. Проведены тренинги по аттестации работников общежития, сотрудники общежития и родители поделились опытом работы по продвижению чтения: провели тренинг "Книга, вдохновившая меня", создание буктрейлеров, час чтения с детьми.

Практикумы, др.

«Новые подходы и практики в преподавании языковых предметов»

Тренерами филиала ЦПМ и педработниками Назарбаев Интеллектуальной школы были проведены семинар-практикумы (23 группы) «Тайм-менеджмент в организации урока», «Рефлексивное письмо в практике учителей», «Использование в исследовании качественных и количественных данных для улучшения качества обучения», «Диалоговая площадка координаторов по оцениванию: практика, пути решения и перспективы».

Создание единого воспитательного и образовательного компонентов в развитии культуры чтения. Практикум направлен на продвижение чтения, пропаганду книги среди молодежи.

Тренинги по краткосрочному планированию в рамках подхода "Lesson stadu", наблюдение урока, рефлексия после урока и обсуждение. Были проведены тренинги по предметам "Математика", "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика", "Қазақстан тарихы", "Всемирная история", "География", "Қазақ тілі", "Русский язык", "Английский язык". Во время работы и обратной связи выявлено, что учителя испытывают затруднения в планировании урока: выборе эффективных стратегий, методов, приемов на каждом этапе урока. Затрудняются в

распределении времени на уроке. Очень большие затруднения в составлении заданий, дескрипторов к ним, оценивании.

Тренинги по краткосрочному планированию в рамках подхода "Action research", наблюдение урока, рефлексия после урока и обсуждение. Были проведены по предметам "Математика", "Физика", "Химия", "Биология", "Информатика", "Қазақстан тарихы", "Всемирная история", "География", "Қазақ тілі", "Русский язык", "Английский язык"

Руководители ОШ приняли участие в практикумах: "Развитие ИКТ компетенций: эффективное использование возможностей Google" "Формирование положительного имиджа школы через социальные сети" "Новые методы и приемы организации рганизация профессионально-ориентационной работы в школе" "Возможности полиязычной личности в современном мире" "Цифровизация школы: новые возможности". Обратная связь показала, что руководителям общеобразовательных школ необходимы семинары, тренинги по функциональным компетенциям, по оцениванию, по наблюдению урока, по планированию, по тайм-менеджменту.

Практикум «Организация суммативного оценивания: разработка заданий, критериев оценивания. Процедура модерации». Во время практикума учителя будут критерии оценивания, составлять задания. Научатся составлять дескрипторы.

Практикум «Разработка заданий критериального оценивания в средней школе». Участники семинара более подробно ознакомятся с техникой составления заданий: требованиями к формулировке задания, выставлением баллов.

Практикум «Саморегуляция и саморефлексия для эффективного управления временем». Учитель не успевает реализовать все запланированные мероприятия на уроке из-за неумения распределять время, управлять временем. Практикум направлен на эффективное планирование своей деятельности.

Практикум «Инструменты рефлексии в практике учителя». Учителя будут ознакомлены с приемами педагогической рефлексии, узнают важность рефлексии для улучшения практики учителя.

Система оценивания

Семинары

Жаңартылған білім беру мазмұнындағы оқу бағдарламасы мен критериялды бағалау жүйесінің ерекшеліктері.(Бағалау дескрипторы мен бағалау дескрипторын құрастыру әдістемесі.)

Семинар «Организация суммативного оценивания: разработка заданий, критериев оценивания. Процедура модерации». В ходе семинара участники ознакомятся с техникой разработки заданий, с процедурой модерации. Будут проведены практикумы, тренинги, панорамные уроки.

Семинар «Разработка заданий критериального оценивания в средней школе». В ходе семинара участники ознакомятся с техникой разработки заданий, с системой выставления баллов к заданиям. Будут проведены практикумы, тренинги, панорамные уроки.

2. Мастер-классы

Мастер класс на тему "Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында 4 дағдының бағалау ерекшеліктері". Участники были ознакомлены с методами работы для развития 4 навыков. Было обращено внимание о важности точного выполнения заданий, например, нельзя Слушание заменять работой в текстом.

Мастер-класс по составлению заданий суммативного оценивания за раздел. Участники будут совместно разрабатывать задания суммативного оценивания за раздел.

Мастер-класс по составлению заданий суммативного оценивания за четверть. Участники будут совместно разрабатывать задания суммативного оценивания за четверть.

Мастер класс по особенностям внедрения CLIL подхода на уроках с языком преподавания Я2. Будут разработаны уроки, подобраны ресурсы и инструменты оценивания в соответствии с подходом CLIL.

Практикум «Инструменты рефлексии в практике учителя». Учителя будут ознакомлены с приемами педагогической рефлексии, узнают важность рефлексии для улучшения практики учителя.

Консультации

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для педагогических работников общеобразовательных школ. Круг вопросов очень широкий. Учителя консультируются по составлению плана урока, подбору учебных ресурсов, составлению заданий, проведению оценивания, по распределению времени на каждом этапе урока и др. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

После семинара организована сессия "Вопрос-ответ", проведены индивидуальные консультации для руководителей общеобразовательных школ. Руководители школ задавали вопросы по Google Classroom, по работе в соцсетях, по планированию деятельности школы, школьных подразделений, по наблюдению и анализу урока и другие. На все интересующие вопросы учителя получили ответы.

Вебинары

Вебинар «Практические приемы развития мышления на уроках в начальной школе (из опыта работы)». Вниманию слушателей предлагаются эффективные методы и приемы для развития мышления, стратегии оценивания по предметам Казахский язык, Русский язык, Математика, Познание мира. Будет проведена сессия "Вопрос-ответ".

V. Стажировочная площадка

День открытых дверей (Методический день)

Трансляция опыта для сельских школ (Амангельди, Наги Ильясов, Жалагаш 31 школа). Были проведены кураторские часы, открытые уроки для учителей, родителей и учащихся сельских школ.

мастер-классы

Білім бөлімінің әдіскерлеріне арналған "Сабақты бақылау" семинары аясында 7Д сыныбында "Жаһандану оң және теріс әсері" тақырыбында ашық сабақ.

выставки

Выставка научных проектов, посвященная 5-летию Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорда

Выставка творческих работ учащихся, посвященная 5-летию Назарбаев Интеллектуальной школы химико-биологического направления г. Кызылорда

круглый стол

Круглый стол "Эффективные методы и приемы на уроке". В процессе работы круглого стола учителям представилась возможность ознакомиться с методами, обменяться опытом работы по использованию на уроках эффективных методов и приемов обучения, оценивания. В качестве итога круглого стола, было отмечено, что в условиях обновления содержания образования особенно актуализируется проблема повышения эффективности обучения. И одной из первоочередных задач становится задача повышения профессиональных компетенций учителя.

Круглый стол «Вопрос преемственности: исследование проблем адаптации при переходе в основную школу». За "круглым столом" обсуждены проблемы организации психолого-педагогического сопровождения адаптации учащихся при переходе в основную школу, определены пути решения и предупреждения возможных проблем. Также обращено внимание участников на проблему

сохранения здоровья учащихся.

Стажировка для руководителей школ

Тренинг по теме: "Методические аспекты анализа урока". Ознакомление со стратегиями анализа урока по критериям. Руководители общеобразовательных школ области ознакомились с аспектами анализа урока, выразили мнение об эффективности тренинга.

Семинар для руководителей общеобразовательных школ по разработке Плана развития школы в условиях обновленного содержания образования. Руководители школ области примут участие в учебной сессии "Планирование и управление инновационными процессами в школе", будут проведены тренинги "Тайм-менеджмент: эффективное управление временем", "Эмоциональный интеллект в управленческой деятельности". Завершится семинар заседанием за круглым столом "Вопрос преемственности: исследование проблем адаптации при переходе в основную школу».

Анализ деятельности школы по сохранению здоровья и безопасности.

В 2018-2019 учебном году в деятельности по сохранению здоровья и безопасности была поставлена следующая цель: обеспечение безопасности учащихся, педагогов и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности и здоровья.

Работа осуществлялась в следующих направлениях:

- обеспечение безопасных условий для учащихся и работников;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда и пожарной безопасности;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Ведутся журналы регистрации: вводного инструктажа, регистрации инструктажа на рабочем месте, регистрации противопожарного инструктажа, регистрации инструктажей для учащихся, регистрации несчастных случаев, учета инструкций по охране труда, выдачи инструкций по охране труда, учета первичных средств пожаротушения, регистрации обхода здания. Пересмотрены и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Девять сотрудников прошли обучение в специализированном учебном центре по пожарно-техническому минимуму.

Четыре сотрудника из числа электроперсонала, прошли обучение по электробезопасности. Проводятся целевые инструктажи с работниками сопровождающими детей на различные мероприятия связанные с выездом.

Имеются приказы по обеспечению безопасности. Ведется работа с органами по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности учащихся организованы дежурства перед школой. Еженедельно проводится обход здания школы и проверяются выходы.

25-29 августа проведено обучение персонала школы «Правилам безопасности в Назарбаев Интеллектуальных школах» утверждено решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 03.05.2016 года (протокол №18).

С 1-го по 3 сентября с 678 учащимися проведен инструктаж по правилам безопасности по темам: 1) Действия при пожаре. 2) Действия при тревожном сигналу «Локдаун» 3) Действия при землетрясении и т.д. Информация по действиям в чрезвычайных ситуациях отражена в каждом учебном кабинете. Создан паспорт антитеррористической защищенности объекта, с указанием мест, уязвимых в террористическом отношении. Школа, согласно Типовой инструкции по организации защиты от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера, охраняется круглосуточно охранной организацией, которая ведет журналы учета посетителей и транспортных средств.

Разработаны и вывешены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, указатели и

знаки безопасности на всех этажах и блоках.

Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на этажах.

Была проделана следующая работа:

–Аварийно-восстановительные работы поврежденной линии электропередач – 50 пог. м.,

–Проведен текущий ремонт внутренних помещений здания школы: учебных кабинетов, санузлов, коридоров, холла, административного блока, лестничных площадок 11325 кв.м,

–Проведена работа по текущему ремонту строений на территории школы: покраска ограждения, электрических столбов, ремонт и покраска скамеек, турников – 1100 пог.м,

–В 2018 года проведена частичная модернизация крыши здания школы, частичный ремонт асфальтового покрытия, ремонт отмосток здания, замена стеклопакетов (11,96 м²), установка бордюра из бетонной смеси по периметру футбольного поля, замена пластиковых плинтусов спортзала, замена боковой обшивки умывальника из ДСП, ремонт напольного покрытия актового зала с частичной заменой напольного покрытия паркета (378 м²), замена гранитных плит на ступенях (16 м²).

Организация питания в столовой соответствует Постановлению Республики Казахстан от 29.12.2014года №179 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», в соответствии с национальным стандартом гигиены. Столовая рассчитано на 350 посадочных мест. Прием пищи осуществляется в 2 потока, согласно расписанию и перспективного меню. Перспективное 10-дневное меню составляется диетсестрой, старшим поваром, врачом-педиатром в соответствии с санитарными нормами и национальным стандартом. Согласовывается и утверждается меню с санэпиднадзором.

Питание детей 3-х разовое: завтрак, обед и полдник. Сотрудники пищеблока 1 раз в 6 месяцев проходят медицинский осмотр. Ежедневный контроль за соблюдением санитарных правил и норм, дез.режимом в пищеблоке школьной столовой осуществляет диетсестра.

Ежедневно диетсестрой ведется осмотр сотрудников столовой на предмет гнойничковых заболеваний, отсутствие ОКИ в семье, ОРВИ, эстетического внешнего вида. Каждый день диетсестрой осуществляется органолептическая проверка приготовленной пищи для детей (бракераж). По мере поступления продуктов питания в столовую, зав. Производства и диетсестра проверяет сертификаты, гигиенические заключения на продукты, предоставляемые поставщиками.

В школе создана бракеражная комиссия. В состав комиссии входят: зам. директора, врач-педиатр, диетсестра и представитель родительского комитета. Бракераж проводится в месяц два раза согласно плану.

В школе диетсестрой 2 раза в год проводится анкетирование учащихся по питанию в столовой. Опрос позволяет увидеть, как общее мнение, так и индивидуальную позицию по качеству школьного питания.

Диетсестрой проводится контроль калорийности готовой пищи, путем забора однодневной готовой продукции лабораторией с выдачей заключения 2 раза в год.

По итогам анкетирования выявлено, одно из пожеланий учащихся – убрать из меню рыбу, кисели.

Ведется ежедневный контроль диетсестрой за организацией приема пищи детей с аллергией на определенные продукты питания и заболеваниями ЖКТ.

Проведятся семинары с сотрудниками пищеблока на тему: Личная гигиена, Профилактика ОКИ и инфекционных заболеваний, Соблюдение Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» диетсестрой, врачом-педиатром с привлечением сотрудников ЗОЖ.

Ведется контроль со стороны диетсестры и кураторов о внесении на территорию школы запрещенных продуктов (чипсы, кириешки, гамбургеры, хот доги, газированные напитки, кондитерские изделия, фаст-фуды).

Благоустройство.

Озеленения школы проводится согласно утвержденному плану озеленения.

По озеленению территории школы 2018 году дополнительно посажены более 500 деревьев, в том числе можжевельник -42, шт, сосна -10шт, розс -35 шт, плодовые деревья – 60 шт, карагач -200 шт и т. д.

Совместно с родителями, учащимися и сотрудниками школы организован субботник по благоустройству территории школы.

Произведен комплекс агротехнических мероприятия предусматривающее оптимальное условие роста и развития газона, кустарников и деревьев.

Для обеспечения жизнеспособного состояния саженцев и деревьев была произведена санитарная и формовочная обрезка сухих веток и слабых побегов.

Скошены и удалены сорные растения газонов садово-паркового участка.

Произведена обрезка кустов роз на высоте 10–15 см от земли, с дальнейшим укрыванием грунтов на зиму.

Произведена консервация оросительной системы автоматического полива на зимний период (имеется акт).

Произведена приствольная перекопка почвы плодовых деревьев с внесением органических удобрений.