

Годовой отчет Назарбаев Интеллектуальной
школы химико-биологического направления
города Кызылорда за 2020 год



Учебная работа.

1. Контингент учащихся

На 20 декабря 2020 года в школе насчитывается 671 учеников, из них:

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся	
		Казахский язык	Русский язык
7 классы	168	120	48
8 классы	119	80	39
9 классы	76	57	19
10 классы	111	93	18
11 классы	96	66	30
12 классы	101	71	30

2. Конкурсный отбор претендетов в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ

В 2020 году количество претендентов, принявших участие в конкурсном отборе -1556, из них 1338 подали заявление на классы с казахским языком обучения, 218 на классы с русским языком обучения. В качестве претендентов приняли участие 1206 учащихся из города Кызылорда (77,5%), 315 учащихся из районов Кызылординской области (20,2%), 13 учащихся из города Байконур (0,8%), 22 (1,6%) из других городов и регионов.



3. Деятельность каникулярной школы

Деятельность каникулярной школы проводилась в соответствии с Инструкцией по организации работы каникулярной школы в автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления автономной организации образования» Назарбаев

Интеллектуальные школы» от 31 августа 2012 года (протокол №38). Каникулярная школа действовала в период с 5 по 9 января 2020 года.

В каникулярной школе приняли участие учащиеся 5-6 классов общеобразовательных организаций Республики Казахстан. Были приглашены учащиеся, обучавшиеся в виртуальной школе, набравшие проходные баллы на тестировании по результатам обучения.

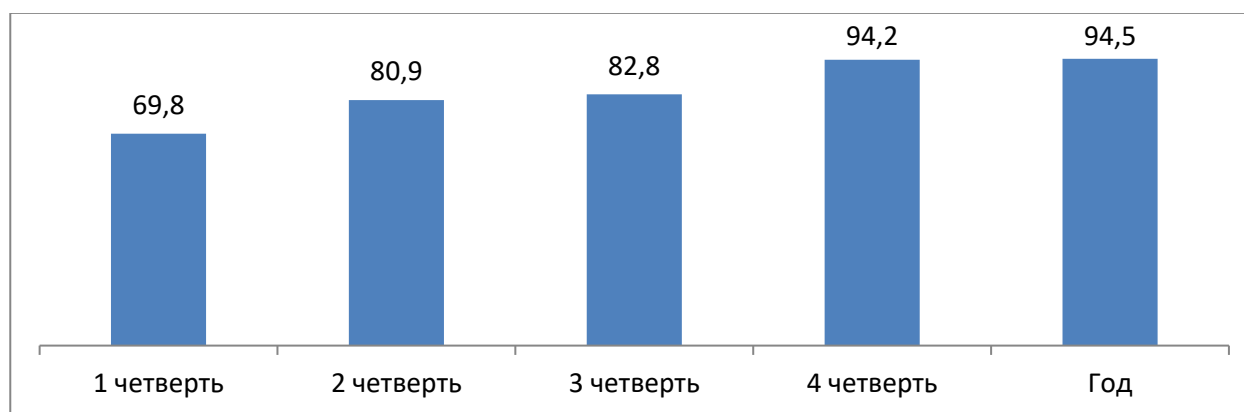
Количество учащихся, принявших участие в каникулярной школе-74, из них в казахском отделении приняли участие 56 учащихся, в русском-18.

Состав педагогических работников каникулярной школы, расписание занятий, состав учащихся в классе (группе) утверждены приказом школы. Занятия проводились в соответствии с инструкцией по предметам конкурсного отбора. Для каждой группы (класса) была проведена математика в объеме 8 часов, казахский язык-8 часов, русский язык-8 часов, количественные характеристики - 4 часа, всего 36 часов.

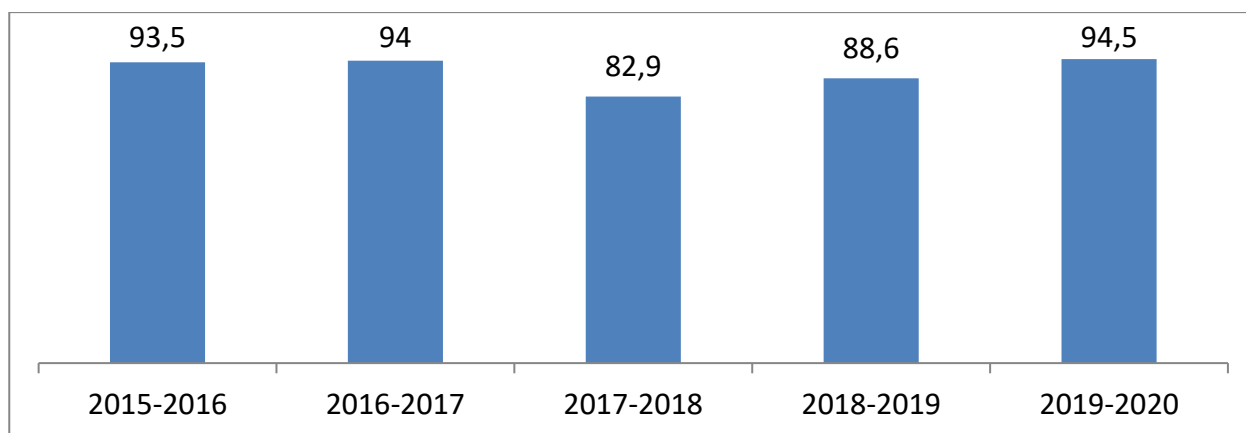
Содержание занятий, организованных учителями-предметниками, проводилось с учетом способностей и потребностей учащихся в соответствии с учебной программой. Учащимся были вручены сертификаты за участие в каникулярной школе.

4. Качество знаний учащихся

Показатель качества знаний учащихся за 2019-2020 учебный год по четвертям, %



В 2019-2020 учебном году 12,8% обучающихся закончили с оценкой «отлично», 81,7% - «хорошо», 5,5% - «удовлетворительно». Этот показатель увеличился на 5,9 процента по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2019-2020 учебном году качество знаний составило 94,5%.

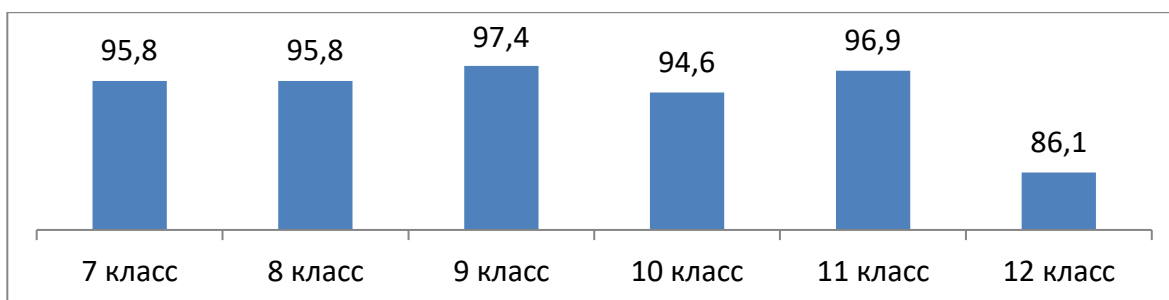
**Показатель качества знаний учащихся
за 2019-2020 учебный год, %**

Завершили учебный год на	Количество учащихся	Доля от общего количества учащихся, %
Отлично	86	12,8
Хорошо	548	81,7
Удовлетворительно	37	5,5
Неудовлетворительно	0	0,0
Неаттестованные*	0	0,0
Всего	671	100

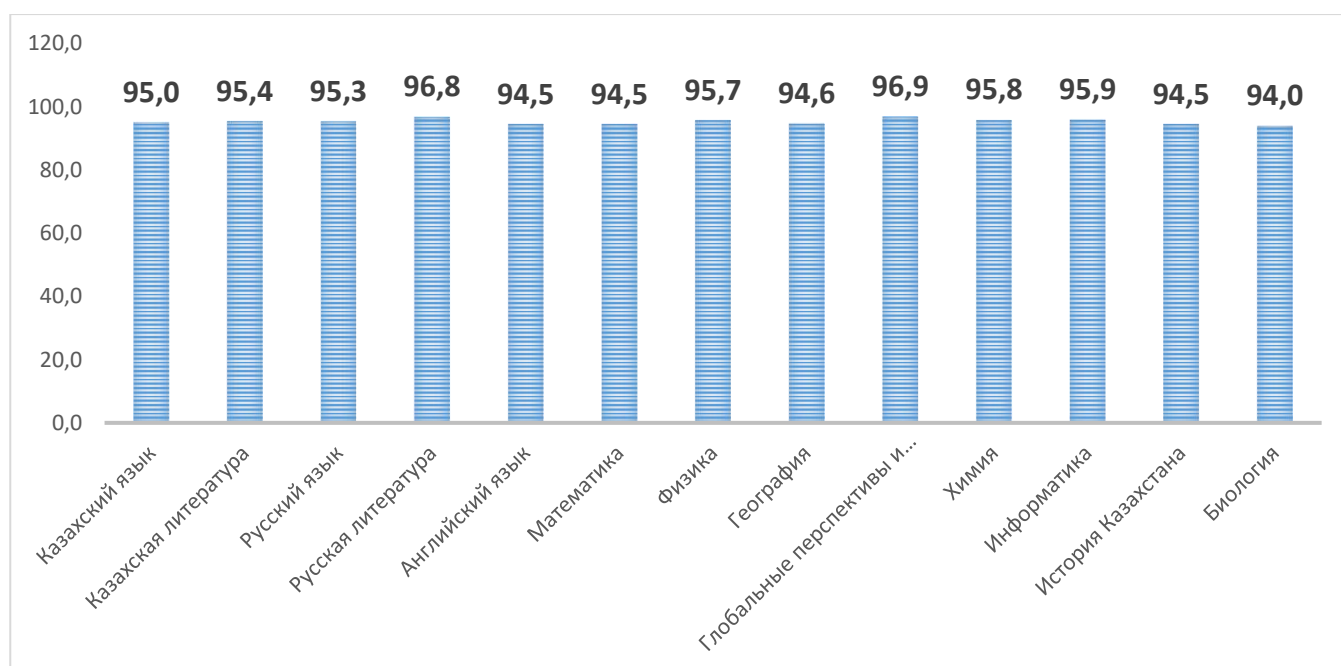
В следующий класс переведены 168 учащихся 7 класса, 119 учащихся 8 класса, 76 учащихся 9 класса, 111 учащихся 10 класса, 96 учащихся 11 класса, успешно освоивших содержание образовательной программы.

Награждены похвальным листом учащиеся, имеющие годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам, предусмотренным образовательной программой NIS-Programme: 7 класс - 9 учащихся, 8 класс - 15 учащихся, 9 класс - 9 учащихся, 10 класс - 13 учащихся, 11 класс - 14 учащихся.

Итоговые оценки за 2019-2020 учебный год
Качество знаний по классам, %



Качество знаний по предметам, %



Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании основной школы с отличием по итогам учебного года (10-е классы)

Общее количество учащихся на конец учебного года	Количество претендентов	%
111	13	11,7

Доля выпускников, претендовавших и получивших аттестат об окончании старшей школы с отличием или аттестат об окончании старшей школы, выдаваемого лицам, награжденным знаком «Алтын белгі» (12-е классы)

Всего учащихся	Количество обладателей аттестата с отличием	Количество обладателей знака «Алтын белгі»	Доля обладателей аттестата с отличием	Доля обладателей знака Алтын белгі»
101	13	1	12,9	1,0

4) Организация элективных курсов

I) Элективные курсы, приравненные к Инвариантному компоненту (91 час) – подготовка к международным экзаменам IELTS, SAT, NUFYP; подготовка к олимпиадам по профильным предметам: математика, физика, химия, биология, география, информатика; углубленное изучение обязательного школьного курса по нанотехнологиям, биотехнологии, инженерии, робототехнике, информационно-коммуникационным технологиям.

IELTS-19 часов

SAT – (11-12 классы) - 15 часов

NUFYP - 9 часов (математика)

Подготовка к Олимпиаде - 34 часа

Робототехника, ИКТ - 14 часов

II) Элективные курсы по интересам учащихся (58 часов) - организуются на основе учебных потребностей учащихся.

Развитие языковых навыков - 21 час

Курсы по углубленному изучению академических знаний - 37 часов.

Преимущества организации элективных курсов:

- Улучшение учебных достижений учащихся на международном экзамене IELTS.

- Наличие учащихся, набравших 140 баллов (в сертификат ЕНТ) по результатам международного экзамена SAT.

- Поступление в Назарбаев Университет 40% учащихся 12-х классов.

- Участие учащихся в конкурсах по робототехнике (победители и призеры).

- Победители на республиканском этапе олимпиады по гуманитарным дисциплинам.

- Регулярное проведение исследований по химии в рамках проектной работы (Сыздыкбаев М.).

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**1. Контингент обучающихся**

На конец 2020 года в школе контингент составлял 671 учащийся, их них в классах с казахским языком обучения – 487 учащихся, в классах с русским языком обучения – 184.

Характеристика контингента учащихся

№	Категория учащихся	Количество учащихся	% от общего количества
2.	Всего учащихся	671	100%
3.	Мальчиков	343	51%
4.	Девочек	328	49%
5.	В классах с казахским языком оучения	487	73%
6.	В классах с русским языком оучения	184	27%
7.	Малообеспеченные семьи	2	0,3%
8.	Многодетные семьи	261	39%
9.	Учащиеся с ограниченными возможностями	2	0,3%
10.	Всего семей	649	100%
11.	Количество семей, в которых несколько детей обучается в НИШ	22	3,3%
12.	Учащиеся, воспитывающиеся в неполных семьях, из них воспитывает	98	14,6%
	Только мать	92	13,7%
	Только отец	6	0,9%
13.	Количество учащихся из Кызылординской области, из них:	656	97,8
14.	Количество учащихся из города Кызылорда	553	82,4%
15.	Количество учащихся из города Байконыр	16	2,4%
16.	Количество учащихся из Аральского района	13	1,9%
17.	Количество учащихся из Казалинского района	12	1,8%
18.	Количество учащихся из Кармакшинского района	3	0,6%
19.	Количество учащихся из Жалагашского района	13	1,9%

20.	Количество учащихся из Сырдарьинского района	17	2,5%
21.	Количество учащихся из Шиелійского района	23	3,4%
22.	Количество учащихся из Жанакорганского района	6	0,9%
23.	Количество учащихся из других областей, городов Республиканского значения, из них:	15	2,2
24.	Количество учащихся из Актюбинской области	1	0,15%
25.	Количество учащихся из Алматинской области	2	0,3%
26.	Количество учащихся из Жамбылской области	2	0,3%
27.	Количество учащихся из Мангыстауской области	1	0,15%
28.	Количество учащихся из города Нур-Султан	6	0,9%
29.	Количество учащихся из Туркестанской области	3	0,4%
30.	Количество учащихся, проживающих в общежитии	132	19,7%

Количественные показатели работников:

- Педагогов-организаторов-кураторов – 17
- Педагогов-психологов – 3
- Педагогов-библиотекарей – 2
- Хореографов – 2
- Педагогов дополнительного образования – 4
- Воспитателей – 9
- Помощников воспитателей – 4
- Врач-педиатр – 1
- Медицинских сестер – 4, из них 3 в общежитии
- Диетических сестер – 1.

В Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется целостный образовательный процесс, объединяющий воспитание и обучение на основе ценностей Назарбаев Интеллектуальных школ, ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру». Исходя из этого, в школе создана система воспитательной работы, направленная на создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.



Цель воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование компетенций, личностных качеств, необходимых для жизни
- Совершенствование системы воспитательной работы в сообществах «Шанырақ».
- Приобщение учащихся к духовным ценностям, национальной культуре, языку, обычаям и традициям казахского народа.
- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Улучшение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- Поддержка социальной инициативы, самостоятельности у учащихся через развитие органов ученического самоуправления

Ценности школы в воспитательном пространстве школы реализуются по 7 направлениям:

- патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- нравственное воспитание;
- физическое и психическое развитие;
- поликультурное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- развитие лидерских качеств.

С целью развития исследовательских навыков учащихся, проведения совместных мероприятий школа наладила внешние связи с рядом организаций, фондов, ВУЗами, СУЗами Кызылординской области.

Пописаны меморандумы о сотрудничестве с НИИ рисоводства имени Ы.Жахаева, Кызылординским государственным университетом имени Коркыт Ата, университетом «Болашак», Кызылординским гуманитарным колледжем имени М.Маметовой, областным казахским музыкально-драматическим театром имени Н.Бекежанова. 30 января 2020 года был подписан меморандум с 10 инновационными школами области. Меморандум направлен на внедрение опыта Назарбаев Интеллектуальных школ, на эффективное сотрудничество, создание профессионального сообщества.

Ценности НИШ: уважение, сотрудничество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни, как жизненные ориентиры, позволяют ученику стать гармонично развитой личностью. В воспитательном процессе ценности реализуются посредством вовлечения учащихся в воспитательные проекты:

- Ученическое сообщество «Шанырак»,
- Ученическое самоуправление,
- Краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»,
- «TEDxNIS» (“NIS talks”)
- «Wikipedia»,
- «Умный четверг»,
- «Қазақтың 100 әні»,
- «100 күйдің тарихы»,
- «Ұлы дала ақындары»,
- «Замандастар жырлары»,
- «Ұрпақтар сабақтастығы»,
- «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»,
- «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся

Интеллектуальных школ»,

- Служение обществу
- «Возьми ребенка на работу»,
- «10 дней на предприятии у родителей»,
- «Екі апта ауылда».

Участие учащихся в сетевых проектах открывают широкий простор для проявления их активности, самодеятельности и творчества.

«Служение обществу»

Координаторы проекта Закирова Асель Сейдуллаевна, Оразбаев Талант Жолдасович

Деятельность учащихся координируется в соответствии с возрастными особенностями и Законом Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» (от 30 декабря 2016г.). Деятельность учащихся реализуется на волонтерской

основе и способствует развитию активной гражданской позиции, высокой социальной ответственности.

Налажены долговременные связи с различными социальными объектами области: медико-социальными учреждениями для престарелых и инвалидов, детской деревней «Атамекен», домом ребенка, кризисным центром матери, реабилитационными центрами, коррекционными школами.

Для систематизации деятельности учащихся по проекту «Служение обществу» с 2019 года созданы школьные волонтерские клубы – добровольные объединения учащихся, ориентированные на общечеловеческие ценности. В школе имеются объединения волонтеров-педагогов, волонтеров-библиотекарей, волонтеров-экологов, волонтеров-медиков, волонтеров-технологов.

Цель клубов - помочь учащимся понять, что значит быть волонтером, что такое «Служение обществу», прочувствовать важность и необходимость участия в жизни общества, в решении общественных проблем, затрагивающих большое количество людей и требующих разрешения. Состав участников меняется в связи с ежегодным выбытием учащихся 12-х классов и пополнением рядов из числа учащихся 7-х классов. Как показывает практика, в числе активных членов движения волонтеров большинство учащихся 9-10-х классов. Средний охват учащихся в 2020 году составил 83%. В силу объективных причин мероприятия были проведены дистанционно, с выездом только кураторов и части родителей.

Учащиеся школы приняли активное участие в Республиканской акции «Birgemiz» («Мы вместе»).

С согласия родителей учащиеся старших классов участвовали в доставке продуктов питания и лекарств (по рецептам) одиноким пожилым людям и малообеспеченным семьям. Учащиеся школы проводили эту работу системно и очень ответственно. За активную деятельность в период пандемии 9 учащихся удостоены медали Елбасы. 3 учащихся отмечены сертификатами For outstanding work as a volunteer in "Be Kind" project by UNICEF Kazakhstan.

Также, учащиеся нашей школы являются членами молодежной организации «NIS VOLUNTEERS», объединяющей активных учеников Назарбаев Интеллектуальных Школ. Целью проекта является расширение кругозора и получение различного рода жизненного опыта студентам наших школ, а также непосредственная помощь обществу.

Учащиеся школы подготовили видеопоздравления для медицинских работников, ролики в поддержку медицинских работников в период локдауна. Также были подготовлены ролики, открытки для пожилых людей к праздничным датам.

Большую поддержку в реализации оказывают сотрудники школы и родительская общественность. Учителя и родители активно участвуют во всех традиционных благотворительных мероприятиях, оказывают помощь в подготовке посещений детских домов и домов престарелых в период карантина. Совместное участие в реализации проекта взрослых и детей служит примером проявления доброты и милосердия, заботы о близких, уважения к старшему поколению, которые характерны для казахского народа. С участием родителей и сотрудников

была оказана материальная помощь одиноким пожилым людям, реабилитационным центрам, кризисному центру матери. Родители провели экосубботник в детской деревне «Атамекен»: посадили деревья и цветы на территории детской деревни, передали садовый инвентарь. В честь Дня Победы родители и учащиеся поздравили 11 ветеранов Великой Отечественной войны нашей области.

Психологи провели тренинги в кризисном центре матери, детском реабилитационном центре. Педагоги-организаторы-кураторы провели методические вебинары для классных руководителей коррекционных школ. Обсудили вопросы сотрудничества с родителями, психолого-педагогической поддержки родителей.

Таким образом, можно отметить, что проект «Служение обществу» способствует сохранению национальной идентичности, истоков духовности, нравственности и лучших национальных традиций.

Анализируя значимость и подводя итоги реализации проекта «Служение обществу» необходимо отметить его влияние на формирование ценностных ориентиров учащихся и роль проекта в их жизни. Для многих учащихся, волонтерство стало первым шагом на пути к личному успеху. По результатам опроса учащихся 11-12 классов можно узнать, что волонтерство открывает новые возможности для развития, помогает в достижении целей.



Проект «Туған елге тағзым»

Проект «Туған елге тағзым» разработан Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и призван формировать у учащихся интерес к родной стране и усилить чувство патриотизма. Проект является средством реализации ключевых аспектов Общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Согласно программе «Туған жер», обозначенной в программной статье Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного

сознания», мы должны воспитывать «особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма». Это возможно благодаря организации серьезной краеведческой работы, в том числе ежегодной экспедиции «Туған елге тағзым».

В ходе экспедиции участники развивают много практических навыков и умений: как проводить исследования и интервью, как отбирать материалы для использования в практике, улучшают навыки общения, взаимодействия в группе, получают опыт принятия самостоятельных решений и действий. Также, учащиеся ежедневно учатся вести рефлексивный дневник, создавать фото и видеоматериал, вести блоги, проводить интервью с мест событий, создают групповой проект, пишут эссе. В результате участия в экспедиции учащиеся работают над научно-исследовательскими проектами. Особенностью проекта в 2020 году стал онлайн формат проведения. 49 учащихся школы представили 14 проектов. На сетевой конкурс научных проектов были допущены 11 проектов.

Клуб «WIKIPEDIA»

Координатор проекта Кудияров Тимур Азимханович

Википедия - это глобальная онлайн-энциклопедия с коллекцией статей на самые различные темы. Википедия работает на 281 языках мира и может быть дополнена и отредактирована. Все статьи в Википедии написаны людьми, которые являются постоянными пользователями Интернета. Данная технология, которая смогла привлечь к себе внимание общественности, дала своим создателям неожиданные результаты. Википедия является одним из самых посещаемых веб-ресурсов в мире (<https://sdvv.ru/articles/elektronnaya-kommertsiya/top-10-samykh-populyarnykh-saytov-mira-2020-goda/> [1]).

Клуб «Википедия» развивает у учащихся навыки письма и редактирования в соответствии с принципами академической честности и ответственности, а также повышает их интерес к творческой работе и исследованиям. Участники клуба, пишут и редактируют статьи на казахском языке для раздела Википедии на казахском языке. Быть частью Мира и принимать участие в развитии казахстанского контента в Википедии - прекрасная возможность для учащихся для реализации своих способностей.

Цель клуба Википедия:

- Увеличить количество и качество статей в Википедии на казахском, русском и английском языках о Казахстане;
- Повышение навыков написания, редактирования и дополнения статей в соответствии с требованиями энциклопедии;
- Повышение статуса казахского языка в мире;
- Поддержка политики трехязычия.

Организация клуба Википедия:

- Создание плана работы клуба Википедия;
- Собрать членов Клуба Википедии. Провести ознакомительный семинар, после которого учащиеся станут активными членами клуба. Они могут делиться

тем, что узнали с другими учащимися, работать вместе и писать статьи в группах. (Общая информация о Википедии, написание статей, обмен фотографиями, интерес к идеям перевода и т.д.);

–Придумать направления, темы для будущих статей, составить список статей, которые нужно дополнить, отредактировать или перевести;

–Выбрать наиболее активных учеников школы, написавших наибольшее количество статей в энциклопедии Википедия. В конце года подготовить лучших учеников к присвоению звания «Лучший википедист» школы.

Работа клуба «Википедия» ведется по разным направлениям. В частности:

✓ Написание и обсуждение статей по выбранным направлениям (история, география, биология, казахский язык и литература и др.);

✓ Перевод статей из англоязычного раздела Википедии на казахский язык. Тем самым расширяются знания учащихся, обучение переводам с английского на казахский язык;

✓ Участие в проекте Wiki Словарь. Написание слов, разъяснение их толкования, определение синонимов, перевод на другой язык;

✓ Пополнение фотографий в фонд раздела о Казахстане.

В отчетном году 96 учащихся являлись учасниками клуба. Уменьшение количества участников можно обосновать переходом на дистанционную форму обучения. Уменьшение количества опубликованных статей объясняется тем, что все меньше «свободных» тем на этом ресурсе, наполняемость контентом очень большая. В связи с избытком статей, новые статьи подвергаются более серьезному процессу модерации.

Также, в последние года замечено, что интерес к клубу у учащихся падает. По результатам опроса 20% опрошенных учащихся не заинтересованы в участии в данном проекте, 42% заинтересованы в нем частично и только 38% показывают заинтересованность. Хотя при этом опрошенные дети отмечают, что участие в проекте повышает их информационную грамотность, развивает навыки написания и редактирования статей. Самыми популярными темами для написания статей являются: литература, история, науки. Это, прежде всего, связано в первую очередь с интересами самих учащихся. В ходе написания статей учащимся приходится заниматься поиском информации, анализом полученных данных и непосредственно написанием самих статей. Все это оказывает положительное влияние на их образование и улучшает их навыки 21-го века.

Снижение же интереса можно объяснить и следующими факторами:

В первые годы существования клуба 3-4 лучших участников по итогам года получали возможность посещать ежегодный мировой слет википедистов «WikiMania». После того, как финансирование участия наших учеников в слетах прекратилось, у наших учеников начал пропадать интерес.

С каждым годом появляются новые кружки и клубы, которым учащиеся отдают предпочтение исходя из своих интересов.

По словам самих учащихся, из-за большой учебной нагрузки, у них не хватает времени на написание статей.

Ученическое сообщество «Шаңырақ»

Координаторы проекта Раманкулова Мархабат Мирамханқызы, Әскербеков Қуандық Мирамбекұлы

Все учащиеся 7-12 классов вовлечены в разнообразную, содержательную и коллективную деятельность через ученическое сообщество «Шаңырақ».

Работа в ученическом сообществе «Шаңырақ» проводится согласно плану, где все мероприятия имеют цели и задачи, перекликающиеся с основами общенациональной патриотической идеей «Мәңгілік ел».

Деятельность Шаңырақов способствуют созданию единой команды, развитию навыков лидерства, формированию уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, разрешению эмоциональных проблем.

Шаңыраки, как главная форма организации ученического сообщества, задействованы во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях, походах, благотворительных ярмарках. Лидеры Шаңыраков регулярно проводят Час Шаңырака, во время которого учащиеся общаются в комфортной для себя атмосфере, обсуждают совместные проекты, проводят тренинги на формирование и развитие коммуникативных навыков, планируют предстоящие мероприятия. В 2020-2021 учебном году часы Шаңырака, встречи лидеров проводились в онлайн формате.

Традиционными делами, проводимыми лидерами Шаңыраков, стали:

- торжественное посвящение учеников 7-х классов в члены сообщества Шаңырақ;
- уроки лидерства для лидеров Шаңыраков и активов класса;
- социальные и экологические акции;
- конкурсы патриотической песни, благотворительная ярмарка, школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
- новогодняя шоу-программа для детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- мероприятия к праздничным датам.

Ключевым моментом успешной жизнедеятельности Шаңыраков является наставничество по формуле «1+1», все учащиеся 7-8 классов Шаңыраков получают тьютерскую поддержку от учеников старших классов школы. Внедрение наставничества в деятельность Шаңыраков способствует развитию межвозрастного общения и сотрудничества, шефства, взаимоподдержки между учащимися школы.

«Ұрпақтар сабақтастығы»

Координаторы проекта Закирова Асель Сейдуллаевна, Оразбаев Талант Жолдасович

С октября 2019 года начал свою деятельность новый социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы». В реализации данного проекта задействованы все Шаңыраки, активную поддержку учащимся в реализации данного проекта

оказывают их родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, сотрудники школы.

Анализ участия в проведенных мероприятиях в рамках проекта «Ұрпақтар сабақтастығы» и охвату участников за 2020-2021 учебный год показывает, что проектом было охвачено 89,3% учащихся, было проведено 34 мероприятия.

По результатам опроса 21% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 30% заинтересованы в нем частично и 49% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: воспитание культурной личности, способной сопереживать и заботиться о представителях старшего поколения; укрепление преемственности поколений между пожилыми людьми и молодежью.

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы» позволяет создать устойчивую платформу для взаимоотношений двух поколений. В рамках проекта учащиеся приобретают первый опыт общественных отношений, опыт нравственности и гуманизма.

«100 күйдің тарихы», «Қазақтың 100 әні»

Координаторы проекта Алибекова Акмарал Бахытбековна, Бисенбаев Нуржан Турмаганбетович

Особое место в воспитательной системе школы занимают сетевые проекты, как «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы». Самое активное участие принимают в данных проектах учащиеся 7, 8, 9-х классов, учащиеся старших классов принимают участие в части мероприятий по проектам, объясняя это академической загруженностью.

В рамках проекта «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы» традиционными культурными событиями для учащихся и их родителей стали проведение домбровых и песенных флеш-моувов, конкурсов, тематических музыкальных вечеров и встреч, утренних сборов, мастер-классов, фестивалей, концертов.

Проведение общешкольных утренних сборов, мастер-классов по исследованию и исполнению казахских кюев и песен, как «Көзімнің қарасы», «Жекпе-жек», «Кісен ашқан», «Көзіңнің мөлдірін-ай», «Сегіз аяқ», «Тепең көк», «Әке толғауы», «Ерке сылқым», «Көңіл толқыны» показывают, что казахская музыкальная культура вызывает у детей большой интерес. Казахские музыкальные произведения приобщают учащихся к национальным традициям, воспитывают уважение и любовь к истории казахского народа.

Количество домбристов в 2020-2021 учебном году составило 30 учащихся.

По результатам опроса 27% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 42% заинтересованы в нем частично и 31% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: формирование знаний об истории казахских кюев и формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Во внеклассных мероприятиях по проекту "Қазақтың 100 әні" в 2020-2021 учебном году охват учащихся составил 21%.

По результатам опроса 19% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 20% заинтересованы в нем частично и 61% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: формирование знаний об истории казахских песен и совершенствование казахского языка.

Данные сетевые проекты активно поддерживаются учащимися и их родителями в онлайн формате в период дистанционного обучения. Учащиеся под руководством педагогов-организаторов кураторов, педагогов дополнительного образования проводят онлайн мастер-классы, организуют челленджи с целью пропаганды национальной культуры казахского народа.

«Умный четверг»

Координатор проекта Аширбаева Дина Нурланкизи

Реализация проекта проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями. Методической особенностью проекта в текущем году является проведение мероприятий в онлайн формате.

В 2020-2021 учебном году были проведены 32 встречи, с известными учеными, врачами, спортсменами, деятелями культуры:

1. Пя Юрий Владимирович, председатель правления корпоративного фонда University Medical Center, директор по хирургии и науке Национального научного кардиохирургического центра, доктор медицинских наук, Герой труда Казахстана, Отличник здравоохранения, обладатель ордена «Парасат», звания «Патриот года», Национальной премии «Алтын Адам — Человек года»

2. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Пейман Пурафшары

3. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Весселин Паунов
Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры математики Донг Мин

4. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры химии Дархан Утепбергенов

5. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры цифровых технологий Ставрос Пауполоуос

6. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры цифровых технологий Севат Эрискен

7. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры политологии Юлай Шамильоглы

8. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры правоведения Гэвин Слэйд

9. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры биологии Дос Сарбасов

10. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры биологии Анар Жумадилова

11. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры истории Михаил Акулов
12. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры астрофизики Михаил Денисеня
13. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры физики Жандос Утегулов
14. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры филологии Андрей Фильченко, профессор
15. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры филологии Мария Рыбакова
16. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Андрей Трочев
17. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета, Инструктор НУ Эдита Денст-Гарсиа
18. Инструктор НУ Сауле Досжанова
19. Старший менеджер НУ Асель Жакибаева
20. "National Geographic Qazaqstan" ответственный редактор Арай Избай
21. Жугунисов Куандык Даулетбаевич, заведующий лабораторией «Коллекция микроорганизмов», доктор философии (Ph.D)
22. Червякова Ольга Викторовна, и.о. главного научного сотрудника лаборатории «Молекулярная биология и генная инженерия», кандидат биологических наук
23. Научный сотрудник Европейского центра подготовки космонавтов Германии Игорь Дроздовский
24. Ученый-исследователь, доктор наук, разработчик теста на определение коронавируса Болат Султанкулов
25. Илья Ильин, заслуженный мастер спорта
26. Элизабет Турсынбаева, вице-чемпион мира по фигурному катанию
27. Гүлнұр Оразымбетова, ҚР өнер қайраткері
28. Рамазан Тайманов, композитор
29. Оңталап Нұрмаханов, ақын, режиссер
30. Сайлаухан Жоланов, ақын
31. Марат Сүгірбайұлы, термеші
32. Мұхтар Ниязов, ақын, Алтан домбра иегері

Несомненным преимуществом проведения встреч в онлайн формате является возможность приглашения известных деятелей науки, культуры, спорта, открытой трансляции мероприятий и участие учащихся, учителей, родителей школ сети. Так, в большинстве мероприятий участвовало более тысячи зрителей. По результатам проведенного опроса среди учащихся 19% опрошенных не заинтересованы участием в проекте, 37% заинтересованы в нем частично и 44% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: получение новых знаний, опыта, полезных советов для достижения цели; развитие интереса к науке, исследованиям и открытиям.

«Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары»

Координатор проекта «Ұлы дала ақындары» Шынтасова Гульзат Бурабаевна

Координатор проекта «Замандастар жырлары» Досжанов Еркебұлан Темірбекұлы

В рамках проекта «Ұлы дала ақындары» учащиеся в течение учебного года занимаются исследованием творчества и биографии поэта Жубана Молдағалиева. Для реализации проекта «Замандастар жырлары» учащиеся изучают творчество и биографии местных поэтов и писателей периода независимого Казахстана.

В данной проектной деятельности участвуют обучающиеся 7-9 классов, по желанию участвуют и обучающиеся 10-12 классов, учителя, родители.

Проект реализуется по 7 главным направлениям:

- I. Выразительное чтение стихотворений.
- II. Театрализованные постановки (*Каждый Шанырақ представляет жизнь и творчество поэтов, писателей*).
- III. Творческий этап (*конкурс ЭССЕ (150-180 слов) среди обучающихся*).
- IV. Иллюстрации к известным произведениям авторов.
- V. Исполнение песен на стихи поэтов.
- VI. Челлендж «Поэты великой степи».
- VII. Литературный анализ произведений поэта.

Была проведена научно-теоретические конференция, например, «Ғасыр толған – Ғасыр адам», посвященный 100-летию Ж.Молдағалиева; конкурсы на лучшую иллюстрацию произведений Ж.Молдағалиева, лучшее эссе. Интересной формой реализации проектов являются челленджи, конкурсы, интегрирующие несколько проектов.

Количество учащихся, участвовавших в мероприятиях по проекту «Ұлы дала ақындары» и «Замандастар жырлары» в 2020-2021 году составило 336 учащихся, количество проведенных мероприятий в рамках проектов – 21.

В рамках проекта «Замандастар жырлары» был проведен сетевой конкурс, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан на лучшую иллюстрацию и конкурс выразительного чтения. Жюри определило победителей конкурса выразительного чтения и места были распределены следующим образом:

1. НИШ ХБН г. Петропавловск – Құралай Амантай, 8 класс, 1 место
2. НИШ ХБН г. Павлодар – Айтмухамбетова Азиза, 12 класс, 2 место
3. НИШ ХБН г. Павлодар – Джумашева Диана, Әсет Алина, 7 класс, 2 место
4. НИШ ФМН г. Тараз – Айжарық Айана, 9 класс, 3 место
5. НИШ ХБН г. Алматы – Қуат Амина – 7 класс, 3 место
6. НИШ ХБН г. Қызылорда – Шаттықов Аян, 7 класс, 3 место

5 работ поступило на конкурс иллюстраций. Жюри определило 2-х победителей:

1. НИШ ХБН г. Петропавловск – Аманжол Аружан, 11 класс, 1 место

2. НИШ ФМН г. Тараз – Үсен Дариға, 9 класс, 2 место

Проекты «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары» способствуют формированию и развитию умений и навыков, в том числе исследовательских навыков:

–умение читать и находить нужную информацию о биографии поэтов и писателей, о литературных произведениях в справочной, научно-популярной и научной литературе;

–умение создавать и редактировать текст научного стиля речи (например, для публикации в Википедии, написания эссе, сочинения и др.);

–умение создавать и редактировать текст публицистического стиля речи (например, для публикации в социальных сетях о проведенных мероприятиях);

–умение публично выступать и общаться на литературные темы;

–умение осуществлять анализ работы одноклассников и самоанализ собственной работы;

–понимание слов в тексте, в том числе смысла слов в зависимости от контекста;

–способность анализировать значение каждой части текста, выстраивая понимание всего текста целиком, и умение рассуждать о его смысле;

–навыки выразительного чтения;

–развитие креативного мышления у учащихся.

Результатами реализации проектов «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары» стали следующие факторы:

–учащиеся всесторонне изучили биографии и произведения поэтов и писателей;

–усовершенствовали навыки выразительного чтения;

–некоторые учащиеся получили возможность впервые выйти на сцену;

–учащиеся получили возможность реализовать свои творческие идеи;

–возрос интерес к казахской литературе.

По результатам опроса 24% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте «Ұлы дала ақындары», 41% заинтересованы в нем частично и 36% показывают заинтересованность; в проекте «Замандастар жырлары» не заинтересованы 27% опрошенных, 43% заинтересованы в нем частично и только 30% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: изучение биографии и творчества классиков и современных поэтов, развитие речи и критического мышления.

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»

Координаторы проекта Абжанов Адилжан Ертаргынович, Аширбаева Дина Нурланкизи

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер» является долгосрочным проектом, в котором участвуют учащиеся 7-9 классов. Проект внедряется в школе второй год.

Каждый месяц имеет свою тему:

№	Месяцы	Темы пословиц и поговорок	Итоги
1.	Сентябрь	О родине, родном крае	Реализация
2.	Октябрь	О дружбе, знании	проекта
3.	Ноябрь	О милосердии, заботе, нравственности, доброты	происходит через проведение
4.	Декабрь	О труде	конкурсов,
5.	Январь	О характере человека	написание эссе,
6.	Февраль	О языке	интерактивных
7.	Март	О семье, родственниках, близких	игр и др.
8.	Апрель	О еде, хлебе	
9.	Май	О единстве, солидарности	

Еженедельно учащиеся 7-9-х классов заучивают не менее пяти пословиц. Учащиеся не просто учат наизусть пословицы и поговорки, но и учатся применять их в повседневной жизни. Проект способствует развитию и общеучебных навыков и умений, ученики применяют выученные пословицы и поговорки на уроках, при написании эссе, при подготовке публичных выступлений.

В рамках проекта было проведено в школах 23 мероприятия с охватом 338 учащихся, что составляет 48% от общего количества учащихся.

Изучение пословиц и поговорок повышают интерес к казахскому языку, помогают развить языковую интуицию. Кураторам необходимо обращать внимание на смысл пословиц и поговорок, которые выучили ученики, они должны иметь воспитательное, нравственное значение. Чтобы глубже понять смысл пословиц и поговорок ученики со своими родителями, бабушками, дедушками исследуют историю возникновения той или иной пословицы.

По результатам опроса 25% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 27% заинтересованы в нем частично и 48% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: изучение фольклорного наследия казахского народа и изучение казахского языка, применение пословиц и поговорок в повседневной жизни.

Проект «100 книг, рекомендованных для прочтения, учащимся Интеллектуальных школ»

Координатор проекта Жумабаева Акбота Сериковна

Проект «100 книг, рекомендованных для чтения учащимися

Интеллектуальных школ», направлен на поддержку трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках.

Цель проекта: привить любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности. В рамках инициативы АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» подготовлен список 100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ в который вошли 60 известных произведений казахской классики и 40 шедевров мировой литературы.

По рабочему плану проводятся конкурсы, встречи, заседания читательского клуба, библиотечные уроки, выставки и т.д.

В рамках проекта подготовлены электронные версии книг. Все произведения включены в образовательную программу и произведения доступны как в библиотеке, также на сайте kitap.kz

Каждое произведение читается на языке оригинала. Ссылка на электронные версии книг

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия в онлайн формате:

- Заседания семейного читательского клуба «Руханият»
- Конкурс «Моя книжка ценностей» по мотивам повести С.Муратбекова «Дикая яблоня»
- Читательская конференция по роману А. Нуршаихова «Истина и легенда», посвященное 110-летию Бауыржана Момышулы
- Конкурс эссе по рассказу Сауле Досжан «Миллионер из аула»
- Заседание на тему «Атамекен – алтын бесік» по повести «Заманай и Аманай» Сакена Жунусова к 30-летию Независимости РК.
- Чтение стихотворений Мукагали Макатаева и загрузка в социальные сети с хештегом # Мукагалига90жылпіс в честь 90-летнего юбилея поэта.
- Конкурс "Лучшая книга комиксов" среди учащихся 7-11 классов
- Конкурс чтецов по повести «Меня зовут Кожа " среди учащихся 7-х классов.
- Литературный тренинг в рамках Международного дня детской книги
- Акция «Книга – школа познания», приуроченная ко Всемирному дню книги и авторского права.

При проведении мероприятий были использованы следующие методы и приемы: «Литературный джем», «Reading time challenge», «Keyword Hexagon», «Kitap-Fest», «Создание 3D книг», «Обсуждение», «Write around», «Читательские вечера», «Найди название книги», «Презентация», «Вечер поэзии», «READx», «Календарь знаменательных дат» и другие.

Библиотекарями школы была проделана следующая работа по пропаганде чтения:

1. Обучение учащихся 7-12 классов с платформами <https://www.ebsco.com/> <https://bilimland.kz/> <https://twig-bilim.kz/> <https://kitap.kz/> ;
2. Индивидуальная работа с учащимися (подборка литературы по подготовке к олимпиадам, научным проектам и др.);

3. Онлайн конкурсы и викторины, активити «Kitap Selfie»;
4. Вебинары по работе с базой данных «EBSCO», образовательными ресурсами «BILIMLAND», «Twig»;
5. Использование электронных ресурсов Bilim Media Group и EBSCOhost в дистанционном обучении;
6. Подготовка видеоролика «Библиобульвар» для вновь прибывших учащихся школы и обладателей гранта «Өркен»;
7. Онлайн консультации для родителей (на родительских собраниях)
8. Памятки для родителей о книгах по воспитанию детей

В 2020-2021 учебном году было проведено 8 общешкольных мероприятий с охватом 238 учащихся, 137 родителей.

По результатам проведенного опроса среди учащихся 7% респондентов отметили, что не заинтересованы участием в проекте, 33% заинтересованы в нем частично и 60% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: привитие любви к книгам и формирование читательской грамотности, поддержка трехязычного обучения.

Результатами реализации этого проекта являются: повышение уровня читательской активности учащихся, приобщение к духовным и историческим ценностям культуры, развитие функциональной и информационной грамотности, поддержка трехязычного обучения, воспитание толерантности к другой культуре. Развитие таких ценностей, как: патриотическое воспитание, коллаборация, академическая честность, исследовательские навыки, развитие ораторского мастерства, развитие устойчивых навыков чтения.

«NIS Talks клуб»

Координатор проекта Базарбаева Гульфайруз Талгатовна

Проект «NIS Talks клуб» в Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется на основе Политики воспитания учащихся Интеллектуальных школ, утвержденный решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 августа 2013 года (протокол № 48) Согласно данному документу, проект организуется в формате «идея, достойная распространения».

Целями конференций NIS Talks являются распространение идей, достойных распространения, как можно большому количеству людей; формирование и развитие исследовательских навыков; развитие партнерских отношений и умение работать в команде; развитие языковых компетенций и ораторского мастерства; развитие способности концентрироваться на сути решаемых проблем и отстаивать новые идеи; воспитание уважительного отношения к различным взглядам. Участие в конференциях формирует такие **ценности**, как: обучение на протяжении всей жизни; социальная активность, открытость, лидерство, уважение, сотрудничество.

Для качественной подготовки TEDx TALKs используются такие ресурсы для подготовки спикера, как: официальный сайт www.ted.com, официальная страница в Instagram @tedx_official, официальная страница в YouTube канале www.youtube.com/user/TEDxTalks?hl=ru, официальная страница в Facebook TED,

TEDx.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 конференции с охватом 45 учащихся 7-9 классов на следующие темы:

1. «Электронные или бумажные книги, что же выбрать?»
2. «Высшее образование привилегия или необходимость?»
3. «Цензура в СМИ»
4. «Необходимо ли сделать волонтерскую службу обязательной в ВУЗах Казахстана?»
5. «The management in distance education»
6. «Развитие спорта в Казахстане»
7. «COVID 19»

По результатам проведенного опроса среди учащихся 22% опрошенных не заинтересованы участием в проекте, 53% заинтересованы в нем частично и 25% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: развитие навыков ораторского искусства, креативного мышления и концентрация на сути решаемых проблем.

Летние практики

Координатор проекта Серікбайқызы Сауле

Ежегодно учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ проходят обязательные летние практики «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей», «Екі апта ауылда».

Основная цель летних социальных практик: расширение возможности участия учащихся в жизни страны, повышение их социальной активности и гражданской ответственности, а также развитие исследовательских навыков, духовных и творческих качеств учащихся, которые они смогут применить на практике в повседневной жизни, вне школы, постоянно работая над совершенствованием своей деятельности.

Однодневная практика «Возьми ребенка на работу» - это практика наблюдения учащихся процесса работы родителей в тех организациях, где они работают. Цели данного проекта:

- знакомство с трудом взрослых;
- вовлечение родителей в воспитательный процесс;
- усиление связи - ребёнок-родитель.

В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с деятельностью организации, где работают их родители, особенностями их трудовой деятельности. Многие ученики в своих рефлексивных отчетах отметили, что испытали гордость за свою семью, родных, когда увидели проявление уважения коллег к родителям и их труду.

Прошедшие социальную практику «10 дней на предприятий у родителей» учащиеся в своих рефлексивных отчетах отмечают, что социальная практика дала им возможность проявить полученные во время учебы знания и умения на практике. Причем в самых различных направлениях хозяйственно-

производственной деятельности: в ведении документации; приобретении навыков работы за станками; работе со специализированными компьютерными программами.

Данные о прохождении социальной практики «Возьми ребенка на работу»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику
2020-2021	311	310	1

Данные о прохождении социальной практики «10 дней на предприятии у родителей»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику
2020-2021	194	193	1

Благодаря производственной практике учащиеся познакомились с профессиями, узнали о значимости работы своих родителей.

Во время практики ученики не только приобретали новые практические навыки, но и учились проводить анализ, исследовать деятельность производственного объекта, выявлять проблемы и перспективы его дальнейшего функционирования, предлагать собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного предприятия.

Все учащиеся в своих рефлексивных отчетах отметили, что «Десять дней на предприятии родителей» - очень полезный и познавательный проект, который им необходим и актуален.

Социальная практика «Екі апта ауылда» введена для развития у учащихся социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального взаимодействия. Практика в ауле – это получение более полной информации о социальных и экономических проблемах аулов.

Данные о прохождении социальной практики «Екі апта ауылда»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику
2020-2021	614	612	2

Двухнедельную социальную практику «Екі апта ауылда» в 2020-2021 учебном году прошли 612 учащихся 7-11 класов. Проходили, в основном, в районных центрах, крупных и малых сёлах, на станциях и в отдалённых аулах с наименьшей вирусной опасностью (кто имел такую возможность).

В рамках практики «Екі апта ауылда» учащиеся познакомились с укладом жизни в ауле, с условиями труда сельских жителей. Ученики посещали животноводческие фермы, крестьянские хозяйства, поля. Во время практики ребята оказывали посильную помощь родственникам, как на объектах сельского хозяйства (прополка, сбор урожая с полей и т.д.), так и на подворьях (полив огорода, сбор урожая, помощь во дворе, уход за домашними животными и т.д.). Во время практики учащиеся получили неоценимый опыт работы на приусадебных участках и полях, познакомились с сельской жизнью и трудом взрослых на селе.

Роль педагогических работников и приравненных к ним лиц в реализации воспитательных проектов.

В реализации проектов по воспитательной работе ключевую роль играют педагоги-организаторы-кураторы. Деятельность кураторской службы направлена на организацию разнообразной внеучебной деятельности учащихся по реализации сетевых проектов.

Кураторская служба в течение учебного года проводит целенаправленную, системную деятельность по вовлечению учащихся и родителей во все сетевые проекты. В реализации сетевых проектов участвуют 100% педагогов-организаторов-кураторов.

Опрос руководителей МО учителей-предметников показал, что доля участия в них учителей-предметников в них низкая, исключение составляет проект «Служение обществу». Недопустимым является низкое участие учителей казахского языка и литературы в проектах «Ұлы дала ақындары» и «Замандастар жырлары».

Методические объединения	Количество учителей в МО, всего	Служение обществу	«Wikipedia» Ұрпақтар сабақтастығы	Ұмный	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары өмірде қолданылатын мақалалар	100 киғ	Қазақтың 100 күйінің	NIS talks
МО казахского и русского языков	17	1	1	1		1	1		
МО английского языка	18	18	1	18		1	18		1
МО математики	22	22	0	11	0	0	22	0	0
МО физики и информатики	21	21	0	0	0	0	21	0	0
МО химии	10	10				1			

МО биологии	11	11	0	0	1 1	0	0	1	0	0	0	0
МО истории и географии	16	16	0					5				
МО физкультуры и искусства	14	14	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0
ИТОГО	129	113	0	2	4 1	0	0	11	6 2	5	1	1

Педагоги дополнительного образования принимают участие в проектах «Служение обществу», «100 книг», «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы»:

Фамилия, имя, отчество ПДО	Количество учителей, всего	Служение обществу	«Wikipedia» Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала акындары	Замандастар жырлары	өмірде қолданылатын мақал-	100 книг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks	
Прмаханова Анар Халыковна								1				
Ерниязов Укитай Айжигитович		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
Оналбаев Мирамхан Серикбаевич		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
Алибекова Акмарал Бахытбековна		1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Темірбеков Жанұзақ Темірбекұлы		1	0	0	1	1	1	0	0		0	0
Горбачев Сергей Владимирович		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
ИТОГО	6	5	0	1	4	4	4	0	1	4	4	0

Активными организаторами мероприятий по проектам являются библиотекари:

Фамилия, имя, отчество библиотекаря	Количество мероприятий										
	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Тубекбаева Гульмариям Амангельдиевна	1	10	1	3	4	2	3	2	2	3	2
Тулепбергенова Багдат Сагатбековна	2	12	2	4	5	3	5	3	3	3	3
ИТОГО	3	22	3	7	9	5	8	5	5	6	5

Воспитатели общежития также проводят мероприятия по воспитательным проектам:

Фамилия, имя, отчество воспитателя общежития	Количество мероприятий										
	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Байкеева Жумагул Биетаевна	3		2		1	1	1	3	2	2	
Жәметова Гүлнәз Назарбайқызы	3		2		1	1		3	2	2	
Кыдырбаев Мурат Аралбаевич	3		2		1	1		3	2	2	
Пржанова Әлима Алтынбекқызы	3		2		1	1		3	2	2	
Турганбаева Айнакул Айтбаевна	3		2		1	1	1	3	2	2	
Абдурахитқызы Арайлым	3		1		1	1	1	3	2	2	
Әбтіхалықова Лиза	3		1		1	1	1	3	2	2	

Мәжитқызы											
Егізбайқызы Гүлзат	3		1		1	1		3	2	2	
Римова Индира Бекболовна	3		1		1	1		3	2	2	
ИТОГО	27	0	14	0	9	9	4	27	18	18	0

Участие родителей в реализации проектов выглядит следующим образом:

Шаныраки	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақалалар	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Айша бибі	42	0	2	42	2	0	2	15	0	0	0
Ақмешіт	36	0	10	30	7	0	10	10	0	1	0
Алаш	37	0	8	37	8	1	2	10	37	1	0
Әйтеке би	40	0	10	35	8	0	10	10	0	1	0
Әл-Фараби	45	0	45	33	16	7	13	21	0	1	0
Байқоңыр	38	0	2	38	3	0	2	1	0	0	0
Бегім Ана	44	0	2	44	2	0	2	8	0	0	0
Бұхарбай батыр	41	0	4	20	2	1	5	2	0	0	0
Жанкент	42	0	2	30	3	0	2	5	0	0	0
Жанқожа батыр	40	0	3	22	2	2	6	1	0	1	0
Жібек жолы	39	0	2	30	2	0	2	5	0	0	0
Күлтегін	45	0	2	20	3	1	0	2	0	0	0
Мұстафа Шоқай	42	0	2	30	5	0	2	10	0	0	0
Номад	45	0	2	20	3	0	6	2	0	1	0
Сұңқар	44	0	8	24	3	0	7	12	0	2	0
Сыр елі	44	0	5	20	10	1	2	15	0	1	0
Хан Тәңірі	44	0	10	30	8	0	10	8	0	1	0
ИТОГО	708	0	119	505	87	13	83	137	37	10	0

Практически все родители участвуют в реализации проекта «Служение обществу», высокую заинтересованность со стороны родителей можно наблюдать в проектах «Умный четверг», «100 книг».

«Летняя школа»

Летняя школа и Школа тематических консультаций была проведена в период с 31 мая по 12 мая 2021 г. в дистанционном формате.

Контингент Летней школы составил: учащихся 7-10 классов – 234, учащихся 11 классов – 109.

Контингент ШТК составил: учащихся 7-10 классов – 293, учащихся 11 классов – 35.

В работе Летней школы и ШТК было задействовано 56 педагогов и 17 педагогов-организаторов-кураторов.

Летняя школа для участников проекта «Ауыл мектебі»: средней школы №132 Сырдарьинского района, средней школы №143 аула имени Махамбетова, средней школы №164 Жанакорганского района была проведена в период с 31 мая по 6 мая 2021 г. Приняло участие 120 учащихся 6, 7, 8, 10 классов. Задействованы 9 педагогов.

Курсы для сельских школ

- "Ауыл мектебі" жобасы: английский язык для учащихся 6, 7, 8, 10 классов
- "Ауыл мектебі" жобасы: Занимательная биология, 7 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Занимательная математика, 6 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по математике, Трудные задачи по математике на ЕНТ, 10 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по физике, 8 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по химии, 10 классы

Курсы Летней школы

- 3D моделирование.
- Web-design.
- Жазылым дағдыларын (аргументті, дискуссивті эссе) дамыту.
- Олимпиадная подготовка по английскому языку, 7-11 классы.
- Олимпиадная подготовка по географии.
- Олимпиадная подготовка по истории Казахстана.
- Олимпиадная подготовка по правоведению.
- Олимпиадная подготовка по физике.
- Олимпиадная подготовка по математике.
- Олимпиадная подготовка по химии.
- Олимпиадная подготовка по биологии.
- Подготовка к международному экзамену IELTS.
- Подготовка к международному экзамену Nufuret.
- Подготовка к международному экзамену SAT.
- Решение задач повышенной сложности по математике (подготовка к экзаменам).
- Углубленное изучение биологии.

Курсы ШТК

- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по английскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по биологии, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по казахскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по математике, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по русскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по физике, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по химии, 7-11 классы.

По итогам Летней школы и Школы тематических консультаций был проведен опрос. В опросе приняло участие 113 учащихся, из них, 97 отметили, что курсы Летней школы и ШТК были полезными. 36 учащихся отметили, что желали бы пройти курсы в традиционном формате и включение спортивных секций.

Работа с родителями.

Координаторы Әбілов Бағдат Тұрарұлы, Искакова Малика Маратовна

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- Родительский университет;
- «Мы просто семья»;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- Участие в реализации воспитательных проектов;
- Участие в жизни класса и Шанырака.

Основной задачей в работе с родителями является активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родительский комитет школы под руководством Касымовой Аиды Беркимбаевны ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Комитет поддерживает волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим семьям, одиноким пожилым людям, поддерживает политику администрации школы по формированию школьных ценностей, соблюдения правил и политик школы. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы,

чувствовании ветеранов Великой Отечественной войны. По инициативе родителей был проведен субботник в детской деревне семейного типа «Атамекен: посажены деревья и цветы, передан садовый инвентарь. При содействии родительского комитета была оказана помощь в благоустройстве территории школы,

Бракеражная комиссия. В состав комиссии входят представители родительской общественности. Комиссия работает по утвержденному плану, проводятся так же внеплановые проверки. По результатам контроля составляются справки, решаются вопросы корректировки меню, обсуждаются результаты проверок на заседаниях родительского комитета.

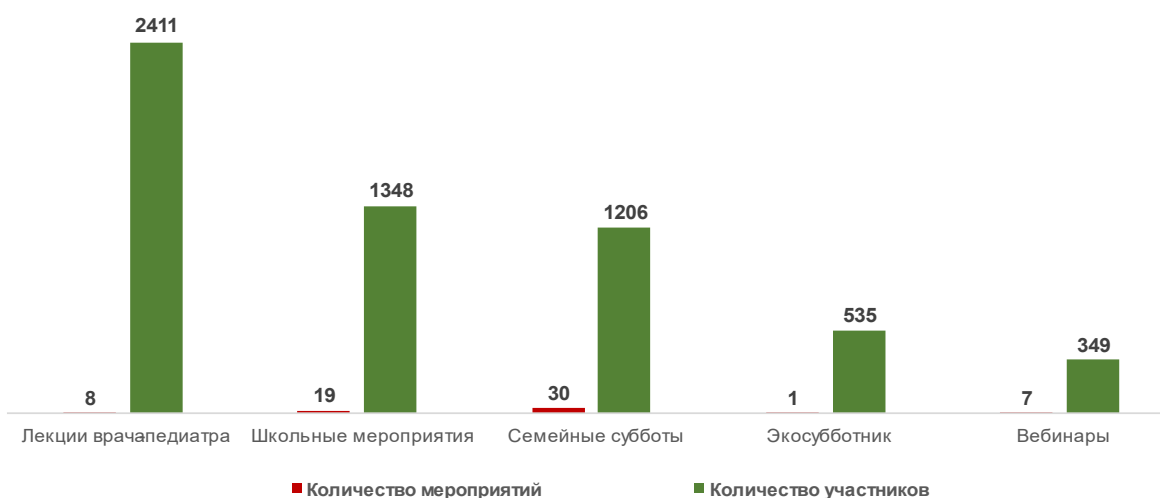
Для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей были проведены вебинары, тренинги, воспитательные часы для родителей школы. В проведении вебинаров и тренингов приняли участие тренеры ЦПМ, заведующая общежитием, кураторы. Были рассмотрены такие вопросы как проблемное поведение подростка, конфликты и пути их решения, безопасность ребенка в интернете, игровая и компьютерная зависимость у подростков, семейные ценности и традиции. В рамках университета проведены кураторские часы «Мен жеті атамды білемін», «Мое генеологическое дерево», «История моей семьи в истории страны». Интересной формой реализации стало проведение родительских воспитательных часов куратором Досжановым Е.Т. Ежеженедельно проводились занятия с родителями на актуальные темы по заранее утвержденному родителями плану.

Участие в проекте «Мы просто семья». Проект был реализован для учащихся и родителей 7 классов. Обратная связь родителей и учащихся, участвовавших в данном проекте, показала, что проект был полезен как для учащихся, так и для родителей. Данный проект помог учащимся в адаптации, в решении многих конфликтных ситуаций между родителями и детьми. Трудности в реализации проекта были связаны с дистанционной формой проведения.

Общешкольные и классные родительские собрания. Были проведены установочные, итоговые собрания и собрания по итогам учебных четвертей. На собраниях родители были ознакомлены с правилами и политиками АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», с инструкциями, были рассмотрены важные вопросы обучения и воспитания. На классных родительских собраниях проводятся инструктажи, идет информирование о работе класса, обозначаются проблемы и перспективы развития.

Родители принимали участие в школьных мероприятиях таких как, семейные субботы, интеллектуальная семья, экосубботник «Чистый двор – чистый город», Кім жүйрік: ата-ана VS оқушы «Жүйрік болсаң, озып көр», Ұлттық келбет - ұлттық бейне, Ұлттық тағамдар күні, Бата беру эстафетасы, «Тәтті бауырсақ» акциясы, беседы о выборе профессии и др.

Охват родителей школьными мероприятиями

**Анализ реализации сетевых проектов по воспитательной работе позволил сделать следующие выводы:**

– Системная реализация сетевых проектов создала платформу для самореализации личности; учащиеся чувствуют причастность к общему делу школы;

– Все сетевые проекты объединяет общий принцип: добровольность в выборе форм и направлений внеклассной деятельности класса, Шанырака;

– Системная работа по реализации проектов способствует созданию школьных традиций, формированию ключевых ценностей;

– Активно использованы возможности онлайн формата для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Умный четверг»;

– Педагоги-организаторы кураторы при организации мероприятий опираются на инициативу и самостоятельность учащихся;

– Учащиеся проявляют высокую степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления при организации внеклассных мероприятий;

– Участие учащихся в социальных проектах по служению обществу, в волонтерском движении способствуют развитию ключевых компетенций учащихся: *гражданских* (ответственность за свою страну), *социальных* (способность взаимодействовать в обществе), *коммуникативных* (организовать и работать в команде, адаптироваться к новым условиям) и *личностных* (способность к самоорганизации, толерантности);

– Созданная система внеклассной деятельности учащихся показывает рост вовлеченности учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Анализ воспитательной работы выявил следующие проблемы:

- Обнаружены проблемы, связанные с социализацией личности, вызванные с онлайн обучением;
- Доминирование массовых форм внеклассных мероприятий снизило роль индивидуальной работы с учащимися;
- Деятельность ученического самоуправления выделила отсутствие системы и программы лидерства, содержащей иерархию ступенчатости обучения лидерству для формирования эффективных и ключевых лидерских навыков и умений у учащихся 7-9 классов;
- Академическая загруженность учащихся 10-х и 12-х классов не позволяет им в полной мере участвовать в реализации сетевых проектов;
- Пассивная роль учителей-предметников в реализации многих воспитательных проектов, таких как «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары», Википедия и т.д.

Пути решения возникших проблем:

- Для преодоления доминирования массовой формы внеклассной деятельности необходимо развивать разнообразные формы и приемы индивидуальной и самостоятельной деятельности отдельных учащихся;
- Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, через использование проектного метода;
- Продолжить работу по проекту «Голос ученика», в целях повышения уровня активности ученического самоуправления в жизни школы, города и области;
- Совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательного процесса для своевременного выявления и анализа проблем для своевременного принятия решений по их устранению;
- Развивать у учащихся необходимые навыки управления своим временем, умения планировать для эффективного распределения времени труда и отдыха;
- Формирование школьной культуры, основанной на правилах и политиках школы;
- Разработать эффективные инструменты оценивания школьной культуры, морально-психологического климата школы, уровня воспитанности учащихся;
- Совершенствование системы дополнительного образования как в условиях традиционного обучения, так и в условиях дистанционного образования;
- Разработка программы ранней профилизации учащихся с 7-8 классов;
- Создание сетевого сообщества лидеров - координация данной работы.
- Оптимизация обработки данных по мониторингу достижений учащихся.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**Результаты Олимпиады**

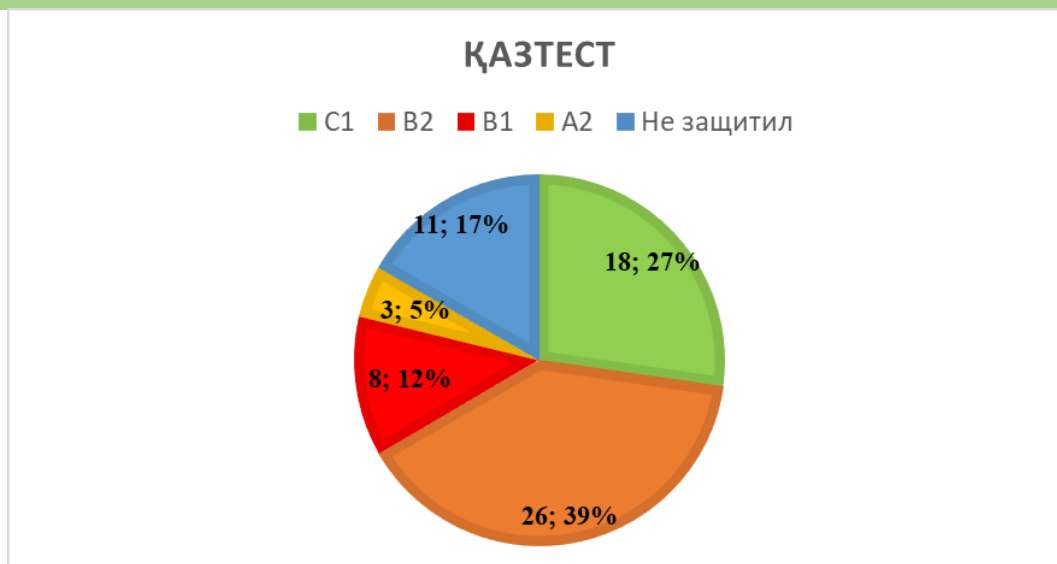
Олимпиада			
	сетевой	Республиканский	международный
Русский язык - Я2	2-место		0
Русский язык - Я1	2- место		
Қазақ тілі мен әдебиеті Т1	3- место		0
Қазақ тілі мен әдебиеті Т1	2- место		
Қазақстан тарихы	3- место		0
Қазақстан тарихы	2- место	1-орын	0
География	3- место		1-орын 2-орын 3-орын
32	7	1	3

Результат научного проекта

Научных проектов			
	Сетевой	Республиканский	Международный
Орыс тілі	3-место		
Физика	3-место		
Химия	1-место	2-место	
Тарих	2-место		
Биология	1-место		
Биология	2-место		
Математика	1-место		
	7	1	

Повышение квалификации педагогических работников

В дни зимних и весенних каникул по повышению квалификации педагогических работников проводились внутриобъединительные курсы по укреплению предметных знаний. Под контролем урока охвачены все объединения (кроме д/ш и искусства) – в течение года контролировалось 547 уроков. Проведены вебинары и курсы, 66 сотрудников сдали Казтест.

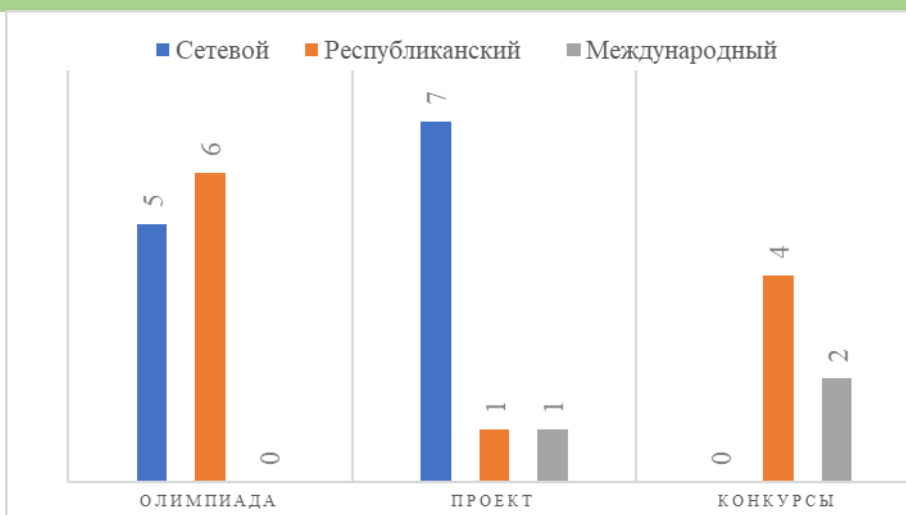


Работа с одаренными детьми

Цель: создание условий для развития познавательных навыков и критического мышления одаренных учащихся

Ожидаемый результат: получение учащимися призовых мест в научных проектах и олимпиадах, глубокое обучение одаренных учащихся

В целях обеспечения получения учащимися призовых мест в научных проектах и олимпиадах, глубокого обучения одаренных учащихся были проведены элективные курсы подготовки к специальной олимпиаде.

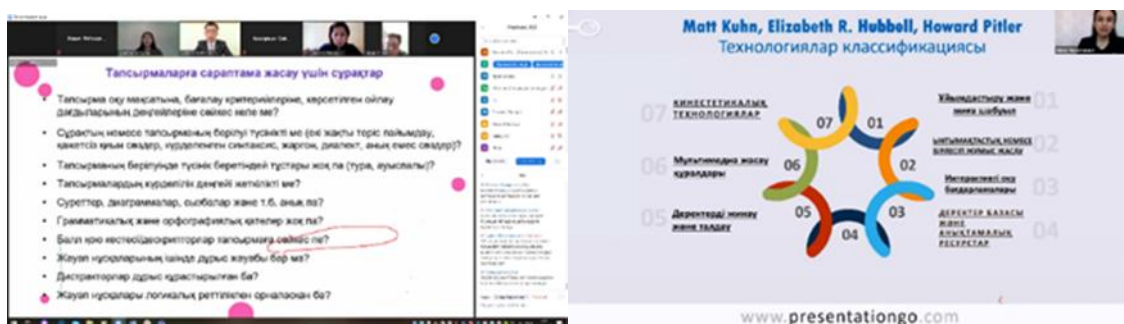


Трансляция

Проведены вебинары и конференции по повышению уровня освоения учащимися средних школ обновленной образовательной программы, повышению качества образования; повышению опыта учителей, повышению качества образования в условиях дистанционного обучения.

1. вебинар «Дистанционное обучение: инновационные технологии образования» – «Школы-партнеры»

2. Областная онлайн конференция " Образование, Наука и исследования – школы области



Анализ деятельности школы по сохранению здоровья и безопасности.

В 2020-2021 учебном году в деятельности по сохранению здоровья и безопасности была поставлена следующая цель: обеспечение безопасности учащихся, педагогов и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности и здоровья.

Работа осуществлялась в следующих направлениях:

1. обеспечение безопасных условий для учащихся и работников;
2. соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда и пожарной безопасности;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Ведутся журналы регистрации: вводного инструктажа, регистрации инструктажа на рабочем месте, регистрации противопожарного инструктажа, регистрации инструктажей для учащихся, регистрации несчастных случаев, учета инструкций по охране труда, выдачи инструкций по охране труда, учета первичных средств пожаротушения, регистрации обхода здания. Пересмотрены и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Четыре сотрудника из числа электроперсонала, прошли обучение по электробезопасности. Проводятся целевые инструктажи с работниками сопровождающими детей на различные мероприятия связанные с выездом.

Имеются приказы по обеспечению безопасности. Ведется работа с органами по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности учащихся организованы дежурства перед школой. Ежедневно проводится обход здания школы и проверяются выходы.

28-29 августа проведено обучение персонала школы «Правилам безопасности в Назарбаев Интеллектуальных школах» утверждено решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 03.05.2016 года (протокол №18).

С 1-го по 3 сентября т.г. 704 учащимся проведен инструктаж по правилам безопасности по темам: 1) Действия при пожаре. 2) Действия при тревожном сигналу «Локдаун» 3) Действия при землетрясении и т.д. Информация по действиям в чрезвычайных ситуациях отражена в каждом учебном кабинете. Создан паспорт антитеррористической защищенности объекта, с указанием мест, уязвимых в террористическом отношении. Школа, согласно Типовой инструкции по организации защиты от террористических угроз и иных посягательств

экстремистского характера, охраняется круглосуточно охранной организацией, которая ведет журналы учета посетителей и транспортных средств.

Разработаны и вывешены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, указатели и знаки безопасности на всех этажах и блоках.

Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на этажах.

В связи с карантинным режимом не проводились практические тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала школы в случае пожара.

Организация питания в столовой соответствует Постановлению Республики Казахстан от 29.12.2014 года №179 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», в соответствии с национальным стандартом гигиены. Столовая рассчитано на 350 посадочных мест. Прием пищи осуществляется в 2 потока, согласно расписанию и перспективного меню. Перспективное 10 дневное меню составляется диетсестрой, старшим поваром, врачом-педиатром в соответствии с санитарными нормами и национальным стандартом. Согласовывается и утверждается меню с санэпиднадзором.

В школьной столовой была плановая проверка Комитета контроля качества и безопасности товаров и услуг по Кызылординской области 11 сентября 2020г. В ходе проверки нарушений не выявлено.

Питание детей 3-х разовое: завтрак, обед и полдник. Сотрудники пищеблока 1 раз в 6 месяцев проходят медицинский осмотр. Ежедневный контроль за соблюдением санитарных правил и норм, дез.режимом в пищеблоке школьной столовой осуществляет диетсестра.

Ежедневно диетсестрой ведется осмотр сотрудников столовой на предмет гнойничковых заболеваний, отсутствие ОКИ в семье, ОРВИ, эстетического внешнего вида. Каждый день диетсестрой осуществляется органолептическая проверка приготовленной пищи для детей (бракераж). По мере поступления продуктов питания в столовую, зав. Производства и диетсестра проверяет сертификаты, гигиенические заключения на продукты, предоставляемые поставщиками.

В школе создана бракеражная комиссия. В состав комиссии входят: зам. директора, врач-педиатр, диетсестра и представитель родительского комитета. Бракераж проводится в месяц два раза согласно плану.

В школе диетсестрой 2 раза в год проводится анкетирование учащихся по питанию в столовой. Опрос позволяет увидеть, как общее мнение, так и индивидуальную позицию по качеству школьного питания.

Диетсестрой проводится контроль калорийности готовой пищи, путем забора однодневной готовой продукции лабораторией с выдачей заключения 2 раза в год.

По итогам анкетирования выявлено, одно из пожеланий, учащихся – убрать из меню рыбу, кисели.

Ведется ежедневный контроль диетсестрой за организацией приема пищи детей с аллергией на определенные продукты питания и заболеваниями ЖКТ.

Проведятся семинары с сотрудниками пищеблока на тему: Личная гигиена, Профилактика ОКИ и инфекционных заболеваний, Соблюдение Санитарных правил « Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» диетсестрой, врачом-педиатром с привлечением сотрудников ЗОЖ.

Ведется контроль со стороны диетсестры и кураторов о внесении на территорию школы запрещенных продуктов (чипсы, кириешки, гамбургеры, хот доги, газированные напитки, кондитерские изделия, фаст-фуды).

Благоустройство.

Произведены агротехнические мероприятия, предусматривающие оптимальное условие роста зеленых насаждений школы:

- для обеспечения жизнеспособного состояния саженцев и деревьев была произведена санитарная и формовочная обрезка сухих веток и слабых побегов.

- скошены и удалены сорные растения газонов и садово-паркового участка.

- подготовка к обрезке кустов роз на высоте 10-15см от земли, с дальнейшим укрыванием грунтом на зиму.

- подготовительные работы по консервации оросительной системы автоматического полива газона на зимний период с 15 октября 2020 года по 15 апреля 2020 года.

- подготовка к консервации дополнительных скважин для полива кустарников и деревьев.

- произведена приствольная перекопка почвы плодовых деревьев с внесением органических удобрений.

- обеспечение беспрепятственного передвижения сотрудников и учащихся, своевременной уборкой снежного покрова и наледи на пришкольной территории.

Озеленения школы проводится согласно утвержденному плану озеленения.

По озеленению территории школы 2020 году дополнительно посажены более 300 деревьев, в том числе тополь - 100 шт, можжевельник -20шт, карагач -150шт.

Обработка почвы под газон и посадка газонов 1129 м²

Произведен комплекс агротехнических мероприятий предусматривающее оптимальное условие роста и развития газона, кустарников и деревьев.

Подготовлена документации в Кызылординский городской отдел жилищно-коммунального хозяйства акимата города Кызылорда для получения паспорта готовности к отопительному сезону 2020-2021г.г. (акты готовности системы отопления, акты ревизии, акты приемки, акты осмотра, акты выполненных работ) Паспорт готовности к отопительному сезону получен.16.09.2020г.