

Годовой отчет Назарбаев Интеллектуальной
школы химико-биологического направления
города Кызылорда за 2021 год



Учебная работа.

1. Контингент учащихся

На 20 декабря 2021 года в школе насчитывается 709 учеников, из них:

Классы	Всего учащихся	Количество учащихся	
		Казахский язык	Русский язык
7 классы	146	96	50
8 классы	165	119	46
9 классы	118	82	36
10 классы	76	57	19
11 классы	109	91	18
12 классы	95	66	29

2. Конкурсный отбор претендетов в 7 классы Назарбаев Интеллектуальных школ

В 2021 году количество претендентов, принявших участие в конкурсном отборе - 1155, из них 941 подали заявление на классы с казахским языком обучения, 214 на классы с русским языком обучения. В качестве претендентов приняли участие 885 учащихся из города Кызылорда (76,6%), 223 учащихся из районов Кызылординской области (19,4%), 13 учащихся из города Байконур (1,1%), 34 (2,9%) из других городов и регионов.



3. Деятельность каникулярной школы

Деятельность каникулярной школы проводилась в соответствии с Инструкцией по организации работы каникулярной школы в автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы», утвержденной решением Правления автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы» от 25 декабря 2020 года (протокол №58). Каникулярная

школа действовала в период с 1 по 4 июня 2021 года.

В каникулярной школе приняли участие учащиеся 5 класса общеобразовательных школ Республики Казахстан. Были приглашены учащиеся, обучавшиеся в виртуальной школе, набравшие проходные баллы на тестировании по результатам обучения.

Количество учащихся, принявших участие в каникулярной школе-36, из них в казахском отделении приняли участие 19 учащихся, в русском-17.

1. Создание записи онлайн-уроков;
2. Создание базы учебных ресурсов, связанных с планированием урока;
3. Продолжить работу координаторов по предметам, ознакомиться с изменениями в программах и учебных планах,
4. Организация взаимопосещения занятий учителями-предметниками.
5. Горизонтальное планирование

Горизонтальное планирование внутри дисциплины проводилось еженедельно по расписанию во всех методических объединениях. В соответствии с потребностями, планом, было проведено многоуровневое планирование между дисциплинами.

6. Вертикальное планирование

Вертикальное планирование организовывалось 2 раза в год в августе, январе.

В соответствии с учебными целями база ресурсов разработан по четвертям и разделам.

7. Рассмотрены пути проведения практической работы по предметам естественно-научного направления в условиях дистанционного обучения. Разработаны видеоуроки для проведения практических работ по химии.

8. Были организованы мастер-классы со стороны опытных учителей по трудно осваиваемым учебным целям. Были обобщены и взаимно обсуждены предложения по сложным учебным целям. Учителя участвовали в опросах, организованных Центром образовательных программ, чтобы выразить свое мнение относительно преподавания предмета.

9. Обновлена база заданий СОР и СОЧ по всем предметам.

Наблюдение уроков проводилось по плану. Учителям-предметникам была предоставлена своевременная обратная связь, на заседаниях методических объединений были выявлены сильные и слабые стороны по планированию, проведению урока, рассмотрены пути его решения.

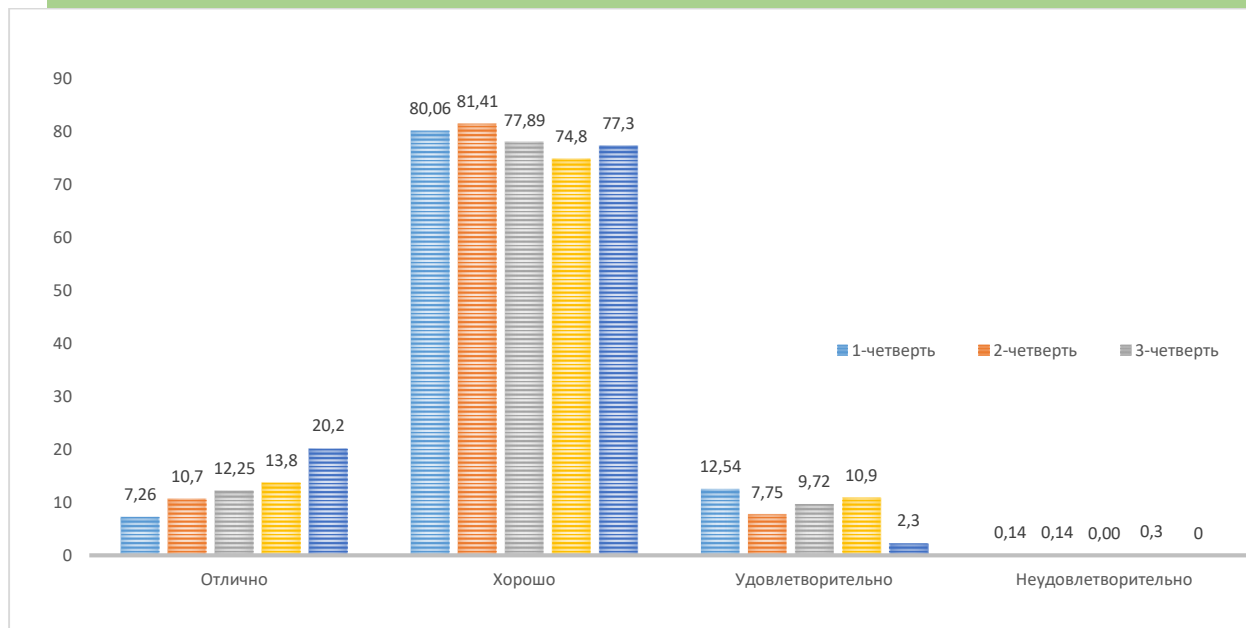
Всего за год было проведено 547 занятий. Уроки каждого учителя были наблюдаемы в среднем 5 раз. Как сильные стороны можно отметить формирование определенной системы контроля, методы и стратегии, применяемые на уроке направлены на ожидаемые результаты, указанные в учебной программе, выявление передового опыта (развитие учителя, увеличение количества участников взаимопосещения уроков). 100-процентный охват учителей (были наблюдаемы от 3 до 8 уроков каждого учителя). Активное участие учителей в совместном планировании.

Анализ посещенных уроков за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество учителей	1-четверть	2-четверть	3-четверть	4-четверть	За год	Среднее количество уроков на каждого учителя
Казахский язык и литература	8	12	16	16	14	58	7,3
Русский язык и литература	9	14	12	18	4	48	5,3
Английский язык, ГПиПР	19	11	14	26	12	63	3,3
Математика	22	24	16	26	16	82	3,7
Информатика	7	7	8	16	8	39	5,6
Физика	14	13	15	33	15	76	5,4
Химия	10	17	9	24	14	64	6,4
Биология	11	10	16	16	10	52	4,7
История	7	4	9	17	7	37	5,2
География, экономика	4	4	8	12	4	28	7
	111	116	123	204	104	547	5

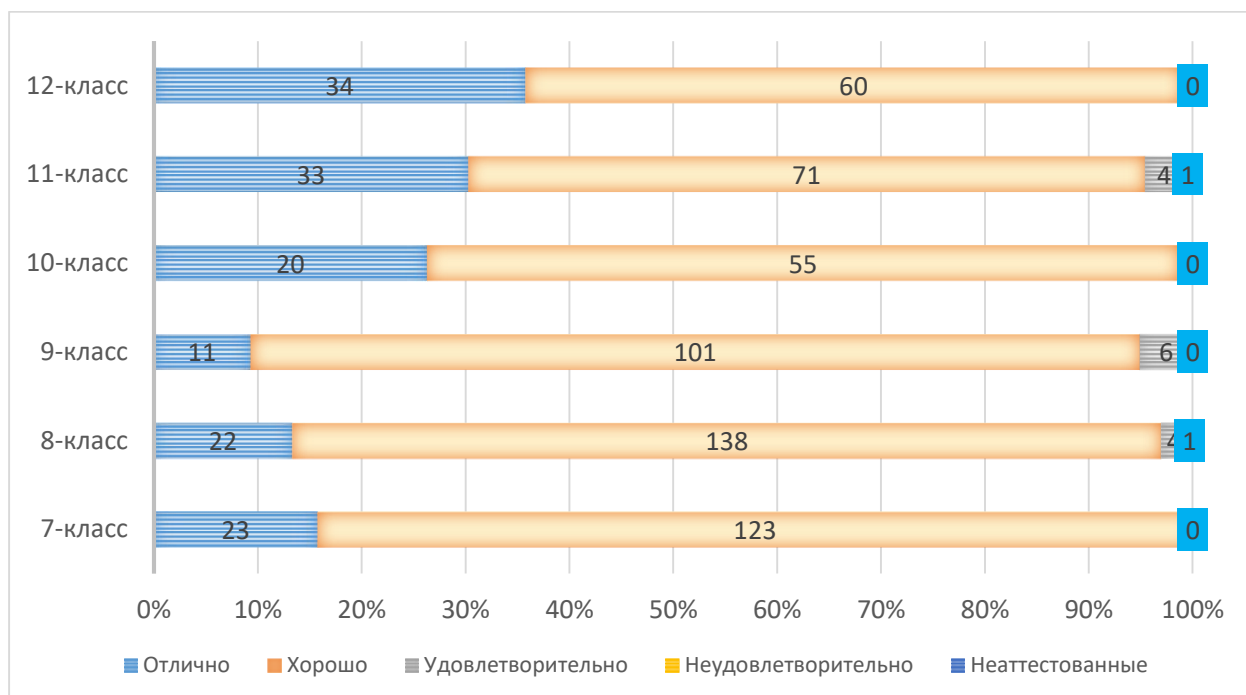
4. Качество знаний учащихся**Показатель качества знаний учащихся
за 2020-2021 учебный год по четвертям, %**

В 2020-2021 учебном году 20,2% обучающихся закончили с оценкой «отлично», 77,3% - «хорошо», 2,3% - «удовлетворительно». Этот показатель увеличился на 1,24% по сравнению с предыдущим учебным годом. В 2019-2020 учебном году качество знаний составило 96,26%.



В следующий класс переведены 146 учащихся 7 класса, 164 учащихся 8 класса, 118 учащихся 9 класса, 108 учащихся 11 класса, успешно освоивших содержание образовательной программы.

Награждены похвальным листом учащиеся, имеющие годовые и итоговые оценки «5» по всем предметам, предусмотренным образовательной программой NIS-Programme: 7 класс - 23 учащихся, 8 класс - 22 учащихся, 9 класс - 11 учащихся, 11 класс - 33 учащихся.



7. Внешнее суммативное оценивание

Учащиеся 12 класса прошли внешнее суммативное оценивание по математике, по предмету «Казахстан в современном мире», казахскому языку/русскому языку (как первому языку), биологии, физике, химии, информатике. Экзамены проводились 4-17 мая. График экзамена составлен в соответствии с правилами и требованиями проведения внешнего суммативного оценивания. Всего во внешнем суммативном оценивании приняли участие 95 учащихся, в том числе 29 учащихся из классов с русским языком обучения. Внешнее суммативное оценивание проводилось в соответствии с санитарными правилами и нормами.

График проведения внешнего суммативного оценивания учащихся 12-х классов в 2020-2021 учебном году

№	Предмет	I	II	III
1	Математика	4 мая,10.00	4 мая,12.05	5 мая,10.00
2	Казахстан в современном мире	6 мая,10.00	-	-
3	Қазақ тілі мен әдебиеті (Т1)/ Русский язык и литература (Я1)	11 мая,10.00	11 мая,12.20	-
4	Биология	12 мая,10.00	12 мая,11.50	-
5	Физика	13 мая,10.00	13 мая,11.50	-
6	Химия	14 мая,10.00	14 мая,11.50	-
7	Информатика	17 мая,10.00	-	-

Подготовка ко внешнему суммативному оцениванию в 2020-2021 учебном году проводилась по плану. Сведения об изменениях в форматах, ходе оценивания и продолжительности экзамена за 2021 год были представлены в январе месяце учащимся и родителям. Были ознакомлены со спецификациями тестов.

Всего в период с сентября по декабрь по графику было проведено 1248 онлайн подготовительных занятий. Всего с 11 января по 18 апреля по графику проведено 2206 офлайн – подготовительных занятий. По предметам, по которым проводится внешнее суммативное оценивание, было проведено 23 онлайн, 25 офлайн пробных экзаменов.

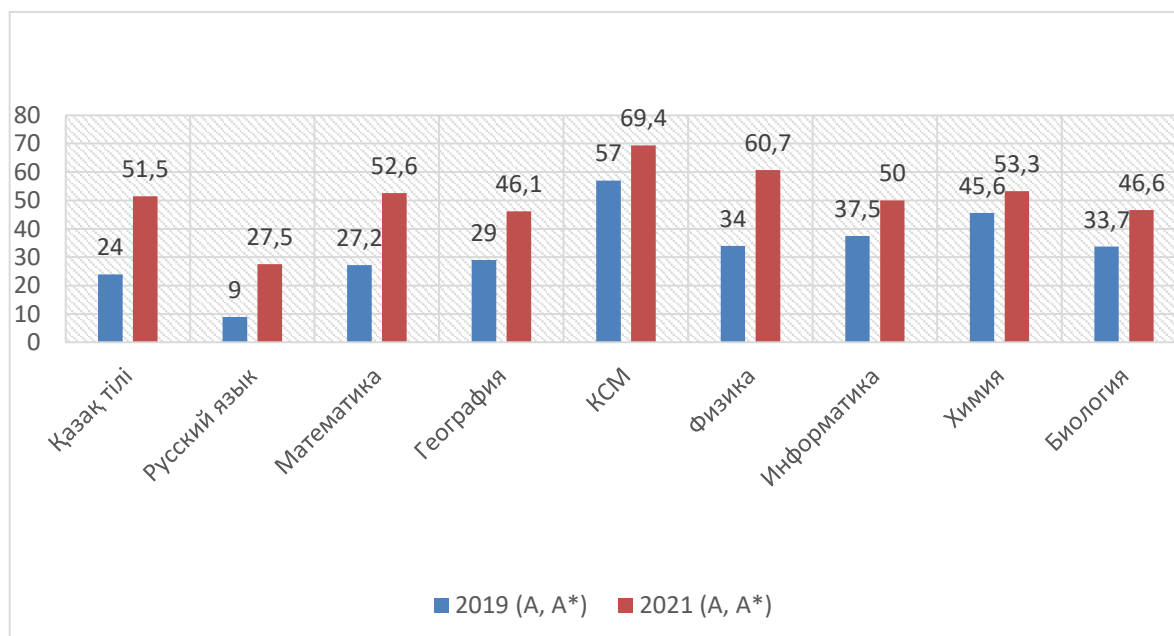
При подготовке был использован сборник образцов ответов учащихся по внешнему суммативному оцениванию. Согласно утвержденному графику пробные экзамены проводились по всем компонентам. Итоги пробных экзаменов были проанализированы и обсуждены на заседаниях методических объединений. Пробные

экзамены организованы в соответствии с требованиями Инструкции по организации и проведению внешнего суммативного оценивания учебных достижений учащихся Назарбаев Интеллектуальных школ.

№	Показатели	Год	Доля выполненных работ (%) (г.Кызылорда. НИШ ХБН)
1	Общий средний балл	2021	54,08
2	Биология	2021	39,02
3	География	2021	65,02
4	Информатика	2021	59,18
5	Казахский язык и литература" (Т.1)	2021	63,16
6	Казахстан в Современном мире	2021	73,57
7	Математика	2021	58,26
8	Русский язык и литература (Я1)	2021	46,13
9	Физика	2021	45,56
10	Химия	2021	40,37
11	Биология (А* и А)	2021	46,51
12	География (А* и А)	2021	46,15
13	Информатика (А* и А)	2021	50
14	Казахский язык и литература (Т1) (А* и А)	2021	51,52
15	Казахстан в Современном мире (А* и А)	2021	69,47
16	Математика (А* и А)	2021	52,63
17	Русский язык и литература (Я1) (А* и А)	2021	27,59
18	Физика (А* и А)	2021	60,71
19	Химия (А* и А)	2021	53,33
20	Математика (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	83,16
21	Казахстан в современном мире (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	100
22	Казахский язык и литература (Т1), (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	100
23	Русский язык и литература (Т1) (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	100
24	Физика (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	92,86
25	Химия (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	86,67
26	Биология (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	79,07
27	Информатика (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	84,38
28	География (качество знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	92,31
29	Биология (разница в качестве знаний внешнего	2021	48,55

	суммативного оценивания)		
30	Химия (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	46,85
31	Казахстан в Современном мире (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	11,67
32	Физика (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	38,3
33	Информатика , (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	25,51
34	Географии (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	25,91
35	Русский язык и литература (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	38,77
36	Казахский язык и литература (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	22,29
37	Математика (разница в качестве знаний внешнего суммативного оценивания)	2021	26,81
38	доля учащихся, получивших оценки А и А*	2021	16,84
39	доля учащихся, подтвердивших аттестат с отличием%	2021	100
40	доля учащихся, подтвердивших Алтын белгі %	2021	100

**Доля учащихся, получивших А и А*
во внешнем суммативном оценивании за 2020, 2021 годы**



Показатель учащихся, получивших А и А* по результатам внешнего суммативного оценивания в 2021 году, увеличился по сравнению с 2020 годом.

Пути улучшения результатов внешнего суммативного оценивания

- Совместно с учителями физики, химии, биологии 12 класса рассмотреть пути улучшения результатов внешнего суммативного оценивания; (казахский язык, русский язык, математика, Казахстан в современном мире, информатика)

- Организация мероприятий, усиливающих индивидуальную, групповую подготовку учащихся. (Подготовка к международным экзаменам, подготовка к НУ, подготовка ко внешнему суммативному оцениванию)

- Объединение с сообществом учащихся по вопросу улучшения результатов внешнего суммативного оценивания, и т.д.

- Систематизация, контроль и обеспечение ресурсов со стороны учителей, повторение, ориентированное на отдельного учащегося.

- Совместно с учителями-предметниками для своевременного завершения курсовых работ по информатике и по предмету «Казахстан в современном мире».

8. Дистанционно организованные элективные курсы в 2020-2021 учебном году

Общее количество курсов-106, посещаемость-427/656

Элективные курсы, эквивалентные академическим часам: 90 часов

Подготовка к SAT/NUFUPET - 16 ч

IELTS - 22 ч

Курсы подготовки к Олимпиаде - 31 час

Курсы по биологии, географии, направленные на углубление темы - 5 ч

Элективные курсы, организованные по интересам учащихся: 89 ч

Курсы по развитию языковых навыков 26 часов (Казахский-8 часов, Русский -8 часов, английский-10 часов)

По разным предметам-63 часа.

Для элективных курсов, организованных по гуманитарным дисциплинам во время дистанционного обучения, были следующие преимущества:

- удобство времени курса для учащихся и учителей;
- возможность своевременной обратной связи учащимся;
- возможность охватить всех учащихся на уроке;
- использование различных онлайн-платформ для повышения интереса учащихся.

Информация о результатах элективного курса, организованного в учебном году, была обобщена и обсуждена в методических объединениях. Рассмотрены пути улучшения результативности курса.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Количественные показатели работников:

- Педагогов-организаторов-кураторов – 17
- Педагогов-психологов – 3
- Педагогов-библиотекарей – 2
- Хореографов – 2
- Педагогов дополнительного образования – 4
- Воспитателей – 9
- Помощников воспитателей – 4
- Врач-педиатр – 1
- Медицинских сестер – 4, из них 3 в общежитии
- Диетических сестер – 1.



В Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется целостный образовательный процесс, объединяющий воспитание и обучение на основе ценностей Назарбаев Интеллектуальных школ, ценностей «Мәңгілік Ел» и программы духовной модернизации «Рухани жаңғыру». Исходя из этого, в школе создана система воспитательной работы, направленная на создание условий для развития социально активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, творческую активность и гражданственность.

Цель воспитательной работы:

Воспитательная работа в школе направлена на совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Формирование компетенций, личностных качеств, необходимых для жизни
- Совершенствование системы воспитательной работы в сообществах «Шанырақ».
- Приобщение учащихся к духовным ценностям, национальной культуре, языку, обычаям и традициям казахского народа.

- Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности.
- Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- Улучшение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.
- Поддержка социальной инициативы, самостоятельности у учащихся через развитие органов ученического самоуправления

Ценности школы в воспитательном пространстве школы реализуются по 7 направлениям:

- патриотическое воспитание;
- интеллектуальное развитие;
- нравственное воспитание;
- физическое и психическое развитие;
- поликультурное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- развитие лидерских качеств.

С целью развития исследовательских навыков учащихся, проведения совместных мероприятий школа наладила внешние связи с рядом организаций, фондов, ВУЗами, СУЗами Кызылординской области.

Пописаны меморандумы о сотрудничестве с НИИ рисоводства имени Ы.Жахаева, Кызылординским государственным университетом имени Коркыт Ата, университетом «Болашак», Кызылординским гуманитарным колледжем имени М.Маметовой, областным казахским музыкально-драматическим театром имени Н.Бекежанова.

Подготовлены документы о подписании меморандума с ОФ «Волонтеры Кызылорды», подписание отсрочено из-за сложившейся ситуации.

Ценности НИШ: уважение, сотрудничество, открытость, казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, труд и творчество, обучение на протяжении всей жизни, как жизненные ориентиры, позволяют ученику стать гармонично развитой интеллектуальной личностью. В воспитательном процессе ценности реализуются посредством вовлечения учащихся в воспитательные проекты:

- Ученическое сообщество «Шанырак»,
- Ученическое самоуправление,
- Краеведческо-исследовательская экспедиция «Туған елге тағзым»,
- «TEDxNIS» (“NIS talks”)
- «Wikipedia»,
- «Умный четверг»,
- «Қазақтың 100 әні»,
- «100 күйдің тарихы»,
- «Ұлы дала ақындары»,
- «Замандастар жырлары»,
- «Ұрпақтар сабақтастығы»,

- «Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»,
- «100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся

Интеллектуальных школ»,

- Служение обществу
- «Возьми ребенка на работу»,
- «10 дней на предприятии у родителей»,
- «Екі апта ауылда».

Участие учащихся в сетевых проектах открывают широкий простор для проявления их активности, самостоятельности и творчества.

«Служение обществу»

Координаторы проекта Закирова Асель Сейдуллаевна, Оразбаев Талант Жолдасович

Деятельность учащихся координируется в соответствии с возрастными особенностями и Законом Республики Казахстан «О волонтерской деятельности» (от 30 декабря 2016г.). Деятельность учащихся реализуется на волонтерской основе и способствует развитию активной гражданской позиции, высокой социальной ответственности.

Налажены долговременные связи с различными социальными объектами области: медико-социальными учреждениями для престарелых и инвалидов, детской деревней «Атамекен», домом ребенка, кризисным центром матери, реабилитационными центрами, коррекционными школами.

Для систематизации деятельности учащихся по проекту «Служение обществу» созданы школьные волонтерские клубы – добровольные объединения учащихся, ориентированные на общечеловеческие ценности. В школе имеются объединения волонтеров-педагогов, волонтеров-библиотекарей, волонтеров-экологов, волонтеров-медиков, волонтеров-технологов.

Цель клубов - помочь учащимся понять, что значит быть волонтером, что такое «Служение обществу», прочувствовать важность и необходимость участия в жизни общества, в решении общественных проблем, затрагивающих большое количество людей и требующих разрешения. Состав участников меняется в связи с ежегодным выбытием учащихся 12-х классов и пополнением рядов из числа учащихся 7-х классов. Как показывает практика, в числе активных членов движения волонтеров большинство учащихся 9-10-х классов. Средний охват учащихся в 2020-2021 учебном году составил 83%. В силу объективных причин часть мероприятий была проведена в онлайн формате.

В течение 2020-2021 учебного года волонтерами-учащимися были предложены и реализованы проекты разной продолжительности и содержания: «Подарок своими руками», новогодний благотворительный бал для детей из малообеспеченных семей. Были проведены онлайн занятия для воспитанников коррекционных школ №5, №6, №8.

Учащиеся школы приняли активное участие в Республиканской акции «Birgemiz» («Мы вместе»).

С согласия родителей учащиеся старших классов участвовали в доставке продуктов питания и лекарств (по рецептам) одиноким пожилым людям и малообеспеченным семьям. Учащиеся школы проводили эту работу системно и очень ответственно. За активную деятельность в период пандемии 9 учащихся удостоены медали Елбасы. 3 учащихся отмечены сертификатами For outstanding work as a volunteer in "Be Kind" project by UNICEF Kazakhstan.

Также, учащиеся нашей школы являются членами молодежной организации «NIS VOLUNTEERS», объединяющей активных учеников Назарбаев Интеллектуальных Школ. Целью проекта является расширение кругозора и получение различного рода жизненного опыта студентам наших школ, а также непосредственная помощь обществу.

Учащиеся школы подготовили видеопоздравления для медицинских работников, ролики в поддержку медицинских работников в период локдауна. Также были подготовлены ролики, открытки для пожилых людей к праздничным датам.

Большую поддержку в реализации оказывают сотрудники школы и родительская общественность. Учителя и родители активно участвуют во всех традиционных благотворительных мероприятиях, оказывают помощь в подготовке посещений детских домов и домов престарелых в период карантина. Совместное участие в реализации проекта взрослых и детей служит примером проявления доброты и милосердия, заботы о близких, уважения к старшему поколению, которые характерны для казахского народа. С участием родителей и сотрудников была оказана материальная помощь одиноким пожилым людям, реабилитационным центрам, кризисному центру матери. Родители провели экосубботник в детской деревне «Атамекен»: посадили деревья и цветы на территории детской деревни, передали садовый инвентарь. В честь Дня Победы родители и учащиеся поздравили 11 ветеранов Великой Отечественной войны нашей области.

Психологи провели тренинги в кризисном центре матери, детском реабилитационном центре. Педагоги-организаторы-кураторы провели методические вебинары для классных руководителей коррекционных школ. Обсудили вопросы сотрудничества с родителями, психолого-педагогической поддержки родителей.

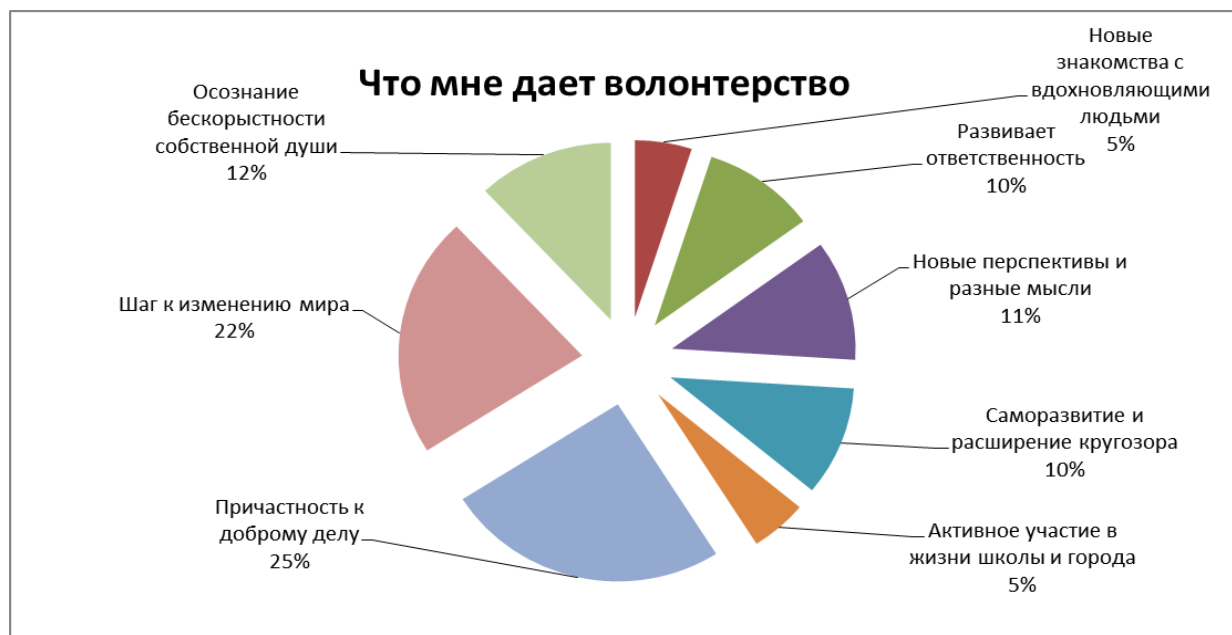
Таким образом, можно отметить, что проект «Служение обществу» способствует сохранению национальной идентичности, истоков духовности, нравственности и лучших национальных традиций.

Анализируя значимость и подводя итоги реализации проекта «Служение обществу» необходимо отметить его влияние на формирование ценностных ориентиров учащихся и роль проекта в их жизни. Для многих учащихся, волонтерство стало первым шагом на пути к личному успеху. По результатам опроса учащихся 11-12 классов можно узнать, что волонтерство открывает новые возможности для развития, помогает в достижении целей.

Проект «Туған елге тағзым»

Проект «Туған елге тағзым» разработан Автономной организацией образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» и призван формировать у учащихся интерес к родной стране и усилить чувство патриотизма. Проект является средством реализации ключевых аспектов Общенациональной идеи «Мәңгілік ел». Согласно программе «Туған жер», обозначенной в программной статье Н.А.Назарбаева «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания», мы должны воспитывать «особое отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям – это важнейшая черта патриотизма». Это возможно благодаря организации серьезной краеведческой работы, в том числе ежегодной экспедиции «Туған елге тағзым».

В ходе экспедиции участники развивают много практических навыков и умений: как проводить исследования и интервью, как отбирать материалы для использования в практике, улучшают навыки общения, взаимодействия в группе, получают опыт принятия самостоятельных решений и действий. Также, учащиеся ежедневно учатся вести рефлексивный дневник, создавать фото и видеоматериал, вести блоги, проводить интервью с мест событий, создают групповой проект, пишут эссе. В результате участия в экспедиции учащиеся работают над научно-исследовательскими проектами. Особенностью проекта в 2020 году стал онлайн формат проведения. 49 учащихся школы представили 14 проектов. На сетевой конкурс научных проектов были допущены 11 проектов.



Клуб «WIKIPEDIA»

Координатор проекта Кудияров Тимур Азимханович

Википедия - это глобальная онлайн-энциклопедия с коллекцией статей на самые различные темы. Википедия работает на 281 языках мира и может быть дополнена и отредактирована. Все статьи в Википедии написаны людьми, которые

являются постоянными пользователями Интернета. Данная технология, которая смогла привлечь к себе внимание общественности, дала своим создателям неожиданные результаты. Википедия является одним из самых посещаемых веб-ресурсов в мире (<https://sdvv.ru/articles/elektronnaya-kommertsiya/top-10-samykh-populyarnykh-saytov-mira-2020-goda/> [1]).

Клуб «Википедия» развивает у учащихся навыки письма и редактирования в соответствии с принципами академической честности и ответственности, а также повышает их интерес к творческой работе и исследованиям. Участники клуба, пишут и редактируют статьи на казахском языке для раздела Википедии на казахском языке. Быть частью Мира и принимать участие в развитии казахстанского контента в Википедии - прекрасная возможность для учащихся для реализации своих способностей.

Цель клуба Википедия:

– Увеличить количество и качество статей в Википедии на казахском, русском и английском языках о Казахстане;

– Повышение навыков написания, редактирования и дополнения статей в соответствии с требованиями энциклопедии;

– Повышение статуса казахского языка в мире;

– Поддержка политики трехязычия.

Организация клуба Википедия:

– Создание плана работы клуба Википедия;

– Собрать членов Клуба Википедии. Провести ознакомительный семинар, после которого учащиеся станут активными членами клуба. Они могут делиться тем, что узнали с другими учащимися, работать вместе и писать статьи в группах. (Общая информация о Википедии, написание статей, обмен фотографиями, интерес к идеям перевода и т.д.);

– Придумать направления, темы для будущих статей, составить список статей, которые нужно дополнить, отредактировать или перевести;

– Выбрать наиболее активных учеников школы, написавших наибольшее количество статей в энциклопедии Википедия. В конце года подготовить лучших учеников к присвоению звания «Лучший википедист» школы.

Работа клуба «Википедия» ведется по разным направлениям. В частности:

✓ Написание и обсуждение статей по выбранным направлениям (история, география, биология, казахский язык и литература и др.);

✓ Перевод статей из англоязычного раздела Википедии на казахский язык. Тем самым расширяются знания учащихся, обучение переводам с английского на казахский язык;

✓ Участие в проекте Wiki Словарь. Написание слов, разъяснение их толкования, определение синонимов, перевод на другой язык;

✓ Пополнение фотографий в фонд раздела о Казахстане.

В отчетном году 96 учащихся являлись участниками клуба. Уменьшение количества участников можно обосновать переходом на дистанционную форму обучения. Уменьшение количества опубликованных статей объясняется тем, что все меньше «свободных» тем на этом ресурсе, наполняемость контентом очень

большая. В связи с избытком статей, новые статьи подвергаются более серьезному процессу модерации.

Также, в последние года замечено, что интерес к клубу у учащихся падает. По результатам опроса 20% опрошенных учащихся не заинтересованы в участии в данном проекте, 42% заинтересованы в нем частично и только 38% показывают заинтересованность. Хотя при этом опрошенные дети отмечают, что участие в проекте повышает их информационную грамотность, развивает навыки написания и редактирования статей. Самыми популярными темами для написания статей являются: литература, история, науки. Это, прежде всего, связано в первую очередь с интересами самих учащихся. В ходе написания статей учащимся приходится заниматься поиском информации, анализом полученных данных и непосредственно написанием самих статей. Все это оказывает положительное влияние на их образование и улучшает их навыки 21-го века.

Снижение же интереса можно объяснить и следующими факторами:

В первые годы существования клуба 3-4 лучших участников по итогам года получали возможность посещать ежегодный мировой слет википедистов «WikiMania». После того, как финансирование участия наших учеников в слетах прекратилось, у наших учеников начал пропадать интерес.

С каждым годом появляются новые кружки и клубы, которым учащиеся отдают предпочтение исходя из своих интересов.

По словам самих учащихся, из-за большой учебной нагрузки, у них не хватает времени на написание статей.

Ученическое сообщество «Шаңырақ»

Координаторы проекта Раманкулова Мархабат Мирамханқызы, Эскербеков Қуандық Мирамбекұлы

Все учащиеся 7-12 классов вовлечены в разнообразную, содержательную и коллективную деятельность через ученическое сообщество «Шаңырақ».

Работа в ученическом сообществе «Шаңырақ» проводится согласно плану, где все мероприятия имеют цели и задачи, перекликающиеся с основами общенациональной патриотической идеей «Мәңгілік ел».

Деятельность Шаңырақов способствуют созданию единой команды, развитию навыков лидерства, формированию уважения, заботы, доверия, сплоченности, ответственности, разрешению эмоциональных проблем.

Шаңыраки, как главная форма организации ученического сообщества, задействованы во всех школьных мероприятиях: социальных акциях, творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, Днях открытых дверей, экскурсиях, походах, благотворительных ярмарках. Лидеры Шаңыраков регулярно проводят Час Шаңырака, во время которого учащиеся общаются в комфортной для себя атмосфере, обсуждают совместные проекты, проводят тренинги на формирование и развитие коммуникативных навыков, планируют предстоящие мероприятия. В 2020-2021 учебном году часы Шаңырака, встречи лидеров проводились в онлайн формате.

Традиционными делами, проводимыми лидерами Шаныраков, стали:

- торжественное посвящение учеников 7-х классов в члены сообщества Шанырак;
- уроки лидерства для лидеров Шаныраков и активов класса;
- социальные и экологические акции;
- конкурсы патриотической песни, благотворительная ярмарка, школьный конкурс «Алло, мы ищем таланты!»;
- новогодняя шоу-программа для детей из многодетных и малообеспеченных семей;
- мероприятия к праздничным датам.

Ключевым моментом успешной жизнедеятельности Шаныраков является наставничество по формуле «1+1», все учащиеся 7-8 классов Шаныраков получают тьютерскую поддержку от учеников старших классов школы. Внедрение наставничества в деятельность Шаныраков способствует развитию межвозрастного общения и сотрудничества, шефства, взаимоподдержки между учащимися школы.

«Ұрпақтар сабақтастығы»

Координаторы проекта Закирова Асель Сейдуллаевна, Оразбаев Талант Жолдасович

С октября 2019 года начал свою деятельность новый социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы». В реализации данного проекта задействованы все Шаныраки, активную поддержку учащимся в реализации данного проекта оказывают их родители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, сотрудники школы.

Анализ участия в проведенных мероприятиях в рамках проекта «Ұрпақтар сабақтастығы» и охвату участников за 2020-2021 учебный год показывает, что проектом было охвачено 89,3% учащихся, было проведено 34 мероприятия.

По результатам опроса 21% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 30% заинтересованы в нем частично и 49% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: воспитание культурной личности, способной сопереживать и заботиться о представителях старшего поколения; укрепление преемственности поколений между пожилыми людьми и молодежью.

Социальный проект «Ұрпақтар сабақтастығы» позволяет создать устойчивую платформу для взаимоотношений двух поколений. В рамках проекта учащиеся приобретают первый опыт общественных отношений, опыт нравственности и гуманизма.

«100 күйдің тарихы», «Қазақтың 100 әні»

Координаторы проекта Алибекова Акмарал Бахытбековна, Бисенбаев Нуржан Турмаганбетович

Особое место в воспитательной системе школы занимают сетевые проекты, как «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы». Самое активное участие принимают в данных проектах принимают учащиеся 7, 8, 9-х классов, учащиеся старших классов принимают участие в части мероприятий по проектам, объясняя это академической загруженностью.

В рамках проекта «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы» традиционными культурными событиями для учащихся и их родителей стали проведение домбровых и песенных флеш-мобов, конкурсов, тематических музыкальных вечеров и встреч, утренних сборов, мастер-классов, фестивалей, концертов.

Проведение общешкольных утренних сборов, мастер-классов по исследованию и исполнению казахских кюев и песен, как «Көзімнің қарасы», «Жекпе-жек», «Кісен ашқан», «Көзіңнің мөлдірін-ай», «Сегіз аяқ», «Тепең көк», «Әке толғауы», «Ерке сылқым», «Көңіл толқыны» показывают, что казахская музыкальная культура вызывает у детей большой интерес. Казахские музыкальные произведения приобщают учащихся к национальным традициям, воспитывают уважение и любовь к истории казахского народа.

Количество домбристов в 2020-2021 учебном году составило 30 учащихся.

По результатам опроса 27% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 42% заинтересованы в нем частично и 31% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: формирование знаний об истории казахских кюев и формирование музыкальной культуры, как части духовной культуры человека.

Во внеклассных мероприятиях по проекту "Қазақтың 100 әні" в 2020-2021 учебном году охват учащихся составил 21%.

По результатам опроса 19% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 20% заинтересованы в нем частично и 61% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: формирование знаний об истории казахских песен и совершенствование казахского языка.

Данные сетевые проекты активно поддерживаются учащимися и их родителями в онлайн формате в период дистанционного обучения. Учащиеся под руководством педагогов-организаторов кураторов, педагогов дополнительного образования проводят онлайн мастер-классы, организовывают челленджи с целью пропаганды национальной культуры казахского народа.

«Умный четверг»**Координатор проекта Аширбаева Дина Нурланкизи**

Реализация проекта проводится в формате «Встречи с лидерами общественного мнения», отечественными, зарубежными учеными, публичными личностями. Методической особенностью проекта в текущем году является проведение мероприятий в онлайн формате.

В 2020-2021 учебном году были проведены 32 встречи, с известными учеными, врачами, спортсменами, деятелями культуры:

1. Пя Юрий Владимирович, председатель правления корпоративного фонда University Medical Center, директор по хирургии и науке Национального научного кардиохирургического центра, доктор медицинских наук, Герой труда Казахстана, Отличник здравоохранения, обладатель ордена «Парасат», звания «Патриот года», Национальной премии «Алтын Адам — Человек года»

2. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Пейман Пурафшары

3. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Весселин Паунов
Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры математики Донг Мин

4. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры химии Дархан Утепбергенов

5. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры цифровых технологий Ставрос Пауполоуос

6. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры цифровых технологий Севат Эрискен

7. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры политологии Юлай Шамильоглы

8. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры правоведения Гэвин Слэйд

9. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры биологии Дос Сарбасов

10. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры биологии Анар Жумадилова

11. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры истории Михаил Акулов

12. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры астрофизики Михаил Денисеня

13. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры физики Жандос Утегулов

14. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры филологии Андрей Фильченко, профессор

15. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета кафедры филологии Мария Рыбакова

16. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета Андрей Трочев

17. Ассоциированный профессор Назарбаев Университета, Инструктор НУ Эдита Денст-Гарсиа
18. Инструктор НУ Сауле Досжанова
19. Старший менеджер НУ Асель Жакибаева
20. "National Geographic Qazaqstan" ответственный редактор Арай Избай
21. Жугунисов Куандык Даулетбаевич, заведующий лабораторией «Коллекция микроорганизмов», доктор философии (Ph.D)
22. Червякова Ольга Викторовна, и.о. главного научного сотрудника лаборатории «Молекулярная биология и геновая инженерия», кандидат биологических наук
23. Научный сотрудник Европейского центра подготовки космонавтов Германии Игорь Дроздовский
24. Ученый-исследователь, доктор наук, разработчик теста на определение коронавируса Болат Султанкулов
25. Илья Ильин, заслуженный мастер спорта
26. Элизабет Турсынбаева, вице-чемпион мира по фигурному катанию
27. Гүлнұр Оразымбетова, ҚР өнер қайраткері
28. Рамазан Тайманов, композитор
29. Оңталап Нұрмаханов, акын, режиссер
30. Сайлаухан Жоланов, акын
31. Марат Сүгірбайұлы, термеші
32. Мұхтар Ниязов, акын, Алтан домбра иегері

Несомненным преимуществом проведения встреч в онлайн формате является возможность приглашения известных деятелей науки, культуры, спорта, открытой трансляции мероприятий и участие учащихся, учителей, родителей школ сети. Так, в большинстве мероприятий участвовало более тысячи зрителей. По результатам проведенного опроса среди учащихся 19% опрошенных не заинтересованы участием в проекте, 37% заинтересованы в нем частично и 44% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: получение новых знаний, опыта, полезных советов для достижения цели; развитие интереса к науке, исследованиям и открытиям.

«Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары»

Координатор проекта «Ұлы дала ақындары» Шынтасова Гульзат Бурабаевна

Координатор проекта «Замандастар жырлары» Досжанов Еркебұлан Темірбекұлы

В рамках проекта «Ұлы дала ақындары» учащиеся в течение учебного года занимаются исследованием творчества и биографии поэта Жубана Молдағалиева. Для реализации проекта «Замандастар жырлары» учащиеся изучают творчество и биографии местных поэтов и писателей периода независимого Казахстана.

В данной проектной деятельности участвуют обучающиеся 7-9 классов, по

желанию участвуют и обучающиеся 10-12 классов, учителя, родители.

Проект реализуется по 7 главным направлениям:

- I. Выразительное чтение стихотворений.
- II. Театрализованные постановки (*Каждый Шанырак представляет жизнь и творчество поэтов, писателей*).
- III. Творческий этап (*конкурс ЭССЕ (150-180 слов) среди обучающихся*).
- IV. Иллюстрации к известным произведениям авторов.
- V. Исполнение песен на стихи поэтов.
- VI. Челлендж «Поэты великой степи».
- VII. Литературный анализ произведений поэта.

Была проведена научно-теоретические конференции, например, «Ғасыр толған – Ғасыр адам», посвященный 100-летию Ж.Молдағалиева; конкурсы на лучшую иллюстрацию произведений Ж.Молдағалиева, лучшее эссе. Интересной формой реализации проектов являются челленджи, конкурсы, интегрирующие несколько проектов.

Количество учащихся, участвовавших в мероприятиях по проекту «Ұлы дала ақындары» и «Замандастар жырлары» в 2020-2021 году составило 336 учащихся, количество проведенных мероприятий в рамках проектов – 21.

В рамках проекта «Замандастар жырлары» был проведен сетевой конкурс, посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан на лучшую иллюстрацию и конкурс выразительного чтения. Жюри определило победителей конкурса выразительного чтения и места были распределены следующим образом:

1. НИШ ХБН г. Петропавловск – Құралай Амантай, 8 класс, 1 место
2. НИШ ХБН г. Павлодар – Айтмухамбетова Азиза, 12 класс, 2 место
3. НИШ ХБН г. Павлодар – Джумашева Диана, Әсет Алина, 7 класс, 2 место
4. НИШ ФМН г. Тараз – Айжарық Айана, 9 класс, 3 место
5. НИШ ХБН г. Алматы – Қуат Амина – 7 класс, 3 место
6. НИШ ХБН г. Қызылорда – Шаттықов Аян, 7 класс, 3 место

5 работ поступило на конкурс иллюстраций. Жюри определило 2-х победителей:

1. НИШ ХБН г. Петропавловск – Аманжол Аружан, 11 класс, 1 место
2. НИШ ФМН г. Тараз – Үсен Дариға, 9 класс, 2 место

Проекты «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары» способствуют формированию и развитию умений и навыков, в том числе исследовательских навыков:

– умение читать и находить нужную информацию о биографии поэтов и писателей, о литературных произведениях в справочной, научно-популярной и научной литературе;

– умение создавать и редактировать текст научного стиля речи (например, для публикации в Википедии, написания эссе, сочинения и др.);

– умение создавать и редактировать текст публицистического стиля речи (например, для публикации в социальных сетях о проведенных мероприятиях);

– умение публично выступать и общаться на литературные темы;

- умение осуществлять анализ работы одноклассников и самоанализ собственной работы;
- понимание слов в тексте, в том числе смысла слов в зависимости от контекста;
- способность анализировать значение каждой части текста, выстраивая понимание всего текста целиком, и умение рассуждать о его смысле;
- навыки выразительного чтения;
- развитие креативного мышления у учащихся.

Результатами реализации проектов «Ұлы дала ақындары», «Замандастар жырлары» стали следующие факторы:

- учащиеся всесторонне изучили биографии и произведения поэтов и писателей;
- усовершенствовали навыки выразительного чтения;
- некоторые учащиеся получили возможность впервые выйти на сцену;
- учащиеся получили возможность реализовать свои творческие идеи;
- возрос интерес к казахской литературе.

По результатам опроса 24% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте «Ұлы дала ақындары», 41% заинтересованы в нем частично и 36% показывают заинтересованность; в проекте «Замандастар жырлары» не заинтересованы 27% опрошенных, 43% заинтересованы в нем частично и только 30% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: изучение биографии и творчества классиков и современных поэтов, развитие речи и критического мышления.

1. "Умный четверг" в интеграции с проектом «Замандастар жырлары»: встреча с поэтами и писателями Кызылординской области:

- Рахат Наурызбаева – ұлағатты ұстаз, балалар ақыны, п.ғ.д. доцент.
- Қуат Адис - ақын, журналист
- Оңталап Нұрмаханов - драматург, режиссер
- Тілеген Бекарыстанов, драматург, журналист
- Толқын Қабылша, ақын, журналист
- Мақсат Дауылбаев, ақын, “Рухани жаңғыру” орталағының директоры
- Ержеңіс Әбдиев – ұстаз, айтыскер ақын.

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер»

Координаторы проекта Абажанов Адилжан Ертаргынович, Аширбаева Дина Нурланкизи

«Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер» является долгосрочным проектом, в котором участвуют учащиеся 7-9 классов. Проект внедряется в школе второй год.

Каждый месяц имеет свою тему:

Месяцы	Темы пословиц и поговорок	Итоги
Сентябрь	О родине, родном крае	Реализация проекта происходит через проведение конкурсов, написание эссе, интерактивных игр и др.
Октябрь	О дружбе, знании	
Ноябрь	О милосердии, заботе, нравственности, доброте	
Декабрь	О труде	
Январь	О характере человека	
Февраль	О языке	
Март	О семье, родственниках, близких	
Апрель	О еде, хлебе	
Май	О единстве, солидарности	

Еженедельно учащиеся 7-9-х классов заучивают не менее пяти пословиц. Учащиеся не просто учат наизусть пословицы и поговорки, но и учатся применять их в повседневной жизни. Проект способствует развитию и общеучебных навыков и умений, ученики применяют выученные пословицы и поговорки на уроках, при написании эссе, при подготовке публичных выступлений.

В рамках проекта было проведено в школах 23 мероприятия с охватом 338 учащихся, что составляет 48% от общего количества учащихся.

Изучение пословиц и поговорок повышают интерес к казахскому языку, помогают развить языковую интуицию. Кураторам необходимо обращать внимание на смысл пословиц и поговорок, которые выучили ученики, они должны иметь воспитательное, нравственное значение. Чтобы глубже понять смысл пословиц и поговорок ученики со своими родителями, бабушками, дедушками исследуют историю возникновения той или иной пословицы.

По результатам опроса 25% опрошенных учащихся не заинтересованы участием в проекте, 27% заинтересованы в нем частично и 48% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: изучение фольклорного наследия казахского народа и изучение казахского языка, применение пословиц и поговорок в повседневной жизни.

Проект «100 книг, рекомендованных для прочтения, учащимся Интеллектуальных школ»

Координатор проекта Жумабаева Акбота Сериковна

Проект «100 книг, рекомендованных для чтения учащимися Интеллектуальных школ», направлен на поддержку трехязычного обучения, изучение истории, культуры своего народа и воспитание толерантности к другой культуре через чтение литературы на казахском, русском и английском языках.

Цель проекта: привить любовь к книгам, чтению посредством разнообразных видов деятельности. В рамках инициативы АОО «Назарбаев Интеллектуальные

школы» подготовлен список 100 книг, рекомендованных для прочтения учащимся Назарбаев Интеллектуальных школ в который вошли 60 известных произведений казахской классики и 40 шедевров мировой литературы.

По рабочему плану проводятся конкурсы, встречи, заседания читательского клуба, библиотечные уроки, выставки и т.д.

В рамках проекта подготовлены электронные версии книг. Все произведения включены в образовательную программу и произведения доступны как в библиотеке, также на сайте kitap.kz

Каждое произведение читается на языке оригинала. Ссылка на электронные версии книг <https://kitap.kz/books/public/104?page=1>

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие мероприятия в онлайн формате:

- Заседания семейного читательского клуба «Руханият»
- Конкурс «Моя книжка ценностей» по мотивам повести С.Муратбекова «Дикая яблоня»
- Читательская конференция по роману А. Нуршаихова «Истина и легенда», посвященное 110-летию Бауыржана Момышулы
- Конкурс эссе по рассказу Сауле Досжан «Миллионер из аула»
- Заседание на тему «Атамекен – алтын бесік» по повести «Заманай и Аманай» Сакена Жунусова к 30-летию Независимости РК.
- Чтение стихотворений Мукагали Макатаева и загрузка в социальные сети с хештегом # Мукагалига90жылпіс в честь 90-летнего юбилея поэта.
- Конкурс "Лучшая книга комиксов" среди учащихся 7-11 классов
- Конкурс чтецов по повести «Меня зовут Кожа " среди учащихся 7-х классов.
- Литературный тренинг в рамках Международного дня детской книги
- Акция «Книга – школа познания», приуроченная ко Всемирному дню книги и авторского права.

При проведении мероприятий были использованы следующие методы и приемы: «Литературный джем», «Reading time challenge», «Keyword Hexagon», «Kitap-Fest», «Создание 3D книг», «Обсуждение», «Write around», «Читательские вечера», «Найди название книги», «Презентация», «Вечер поэзии», «READx», «Календарь знаменательных дат» и другие.

Библиотекарями школы была проделана следующая работа по пропаганде чтения:

1. Обучение учащихся 7-12 классов с платформами <https://www.ebsco.com/> <https://bilimland.kz/> <https://twig-bilim.kz/> <https://kitap.kz/> ;
2. Индивидуальная работа с учащимися (подборка литературы по подготовке к олимпиадам, научным проектам и др.);
3. Онлайн конкурсы и викторины, активити «Kitap Selfie»;
4. Вебинары по работе с базой данных «EBSCO», образовательными ресурсами «BILIMLAND», «Twig»;
5. Использование электронных ресурсов Bilim Media Group и EBSCOhost в дистанционном обучении;

6. Подготовка видеоролика «Библиобульвар» для вновь прибывших учащихся школы и обладателей гранта «Өркен»;
7. Онлайн консультации для родителей (на родительских собраниях)
8. Памятки для родителей о книгах по воспитанию детей

В 2020-2021 учебном году было проведено 8 общешкольных мероприятий с охватом 238 учащихся, 137 родителей.

По результатам проведенного опроса среди учащихся 7% респондентов отметили, что не заинтересованы участием в проекте, 33% заинтересованы в нем частично и 60% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: привитие любви к книгам и формирование читательской грамотности, поддержка трехязычного обучения.

Результатами реализации этого проекта являются: повышение уровня читательской активности учащихся, приобщение к духовным и историческим ценностям культуры, развитие функциональной и информационной грамотности, поддержка трехязычного обучения, воспитание толерантности к другой культуре. Развитие таких ценностей, как: патриотическое воспитание, коллаборация, академическая честность, исследовательские навыки, развитие ораторского мастерства, развитие устойчивых навыков чтения.

«NIS Talks клуб»

Координатор проекта Базарбаева Гульфайруз Талгатовна

Проект «NIS Talks клуб» в Назарбаев Интеллектуальных школах реализуется на основе Политики воспитания учащихся Интеллектуальных школ, утвержденный решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 29 августа 2013 года (протокол № 48) Согласно данному документу, проект организуется в формате «идея, достойная распространения».

Целями конференций NIS Talks являются распространение идей, достойных распространения, как можно большому количеству людей; формирование и развитие исследовательских навыков; развитие партнерских отношений и умение работать в команде; развитие языковых компетенций и ораторского мастерства; развитие способности концентрироваться на сути решаемых проблем и отстаивать новые идеи; воспитание уважительного отношения к различным взглядам. Участие в конференциях формирует такие ценности, как: обучение на протяжении всей жизни; социальная активность, открытость, лидерство, уважение, сотрудничество.

Для качественной подготовки TEDx TALKs используются такие ресурсы для подготовки спикера, как: официальный сайт www.ted.com, официальная страница в Instagram @tedx_official, официальная страница в YouTube канале www.youtube.com/user/TEDxTalks?hl=ru, официальная страница в Facebook TED, TEDx.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 конференции с охватом 45 учащихся 7-9 классов на следующие темы:

1. «Электронные или бумажные книги, что же выбрать?»

2. «Высшее образование привилегия или необходимость?»

3. «Цензура в СМИ»

4. «Необходимо ли сделать волонтерскую службу обязательной в ВУЗах Казахстана?»

5. «The management in distance education»

6. «Развитие спорта в Казахстане»

7. «COVID 19»

По результатам проведенного опроса среди учащихся 22% опрошенных не заинтересованы участием в проекте, 53% заинтересованы в нем частично и 25% показывают заинтересованность. Навыки, которые больше всего выделяют опрошенные, это: развитие навыков ораторского искусства, креативного мышления и концентрация на сути решаемых проблем.

Летние практики

Координатор проекта Серікбайқызы Сауле

Ежегодно учащиеся Назарбаев Интеллектуальных школ проходят обязательные летние практики «Возьми ребенка на работу», «10 дней на предприятии у родителей», «Екі апта ауылда».

Основная цель летних социальных практик: расширение возможности участия учащихся в жизни страны, повышение их социальной активности и гражданской ответственности, а также развитие исследовательских навыков, духовных и творческих качеств учащихся, которые они смогут применить на практике в повседневной жизни, вне школы, постоянно работая над совершенствованием своей деятельности.

Однодневная практика «Возьми ребенка на работу» - это практика наблюдения учащихся процесса работы родителей в тех организациях, где они работают. Цели данного проекта:

–знакомство с трудом взрослых;

–вовлечение родителей в воспитательный процесс;

–усиление связи - ребёнок-родитель.

В рамках данного проекта учащиеся знакомятся с деятельностью организации, где работают их родители, особенностями их трудовой деятельности. Многие ученики в своих рефлексивных отчетах отметили, что испытали гордость за свою семью, родных, когда увидели проявление уважения коллег к родителям и их труду.

Прошедшие социальную практику «10 дней на предприятий у родителей» учащиеся в своих рефлексивных отчетах отмечают, что социальная практика дала им возможность проявить полученные во время учебы знания и умения на практике. Причем в самых различных направлениях хозяйственно-производственной деятельности: в ведении документации; приобретении навыков работы за станками; работе со специализированными компьютерными программами.

Данные о прохождении социальной практики «Возьми ребенка на работу»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику

2020-2021	311	310	1
-----------	-----	-----	---

Данные о прохождении социальной практики «10 дней на предприятии у родителей»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику
2020-2021	194	193	1

Благодаря производственной практике учащиеся познакомились с профессиями, узнали о значимости работы своих родителей.

Во время практики ученики не только приобретали новые практические навыки, но и учились проводить анализ, исследовать деятельность производственного объекта, выявлять проблемы и перспективы его дальнейшего функционирования, предлагать собственные рационализаторские предложения по совершенствованию деятельности производственного предприятия.

Все учащиеся в своих рефлексивных отчетах отметили, что «Десять дней на предприятии родителей» - очень полезный и познавательный проект, который им необходим и актуален.

Социальная практика «Екі апта ауылда» введена для развития у учащихся социальной компетентности, социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального взаимодействия. Практика в ауле – это получение более полной информации о социальных и экономических проблемах аулов.

Данные о прохождении социальной практики «Екі апта ауылда»

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, прошедших практику	Количество учащихся, не прошедших практику
2020-2021	614	612	2

Двухнедельную социальную практику «Екі апта ауылда» в 2020-2021 учебном году прошли 612 учащихся 7-11 классов. Проходили, в основном, в районных центрах, крупных и малых сёлах, на станциях и в отдалённых аулах с наименьшей вирусной опасностью (кто имел такую возможность).

В рамках практики «Екі апта ауылда» учащиеся познакомились с укладом жизни в ауле, с условиями труда сельских жителей. Ученики посещали животноводческие фермы, крестьянские хозяйства, поля. Во время практики ребята оказывали посильную помощь родственникам, как на объектах сельского хозяйства (прополка, сбор урожая с полей и т.д.), так и на подворьях (полив огорода, сбор урожая, помощь во дворе, уход за домашними животными и т.д.). Во время практики учащиеся получили неоценимый опыт работы на приусадебных участках и полях, познакомились с сельской жизнью и трудом взрослых на селе.

Роль педагогических работников и приравненных к ним лиц в реализации воспитательных проектов.

В реализации проектов по воспитательной работе ключевую роль играют педагоги-организаторы-кураторы. Деятельность кураторской службы направлена на организацию разнообразной внеучебной деятельности учащихся по реализации сетевых проектов.

Кураторская служба в течение учебного года проводит целенаправленную, системную деятельность по вовлечению учащихся и родителей во все сетевые проекты. В реализации сетевых проектов участвуют 100% педагогов-организаторов-кураторов.

Опрос руководителей МО учителей-предметников показал, что доля участия в них учителей-предметников в них низкая, исключение составляет проект «Служение обществу». Недопустимым является низкое участие учителей казахского языка и литературы в проектах «Ұлы дала ақындары» и «Замандастар жырлары».

Методические объединения	Количество учителей в МО, всего	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 книг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
МО казахского и русского языков	17	1		1	1			1	1			
МО английского языка	18	18		1	18			1	18			1
МО математики	22	22	0	0	11	0	0	1	22	0	0	0
МО физики и информатики	21	21	0	0	0	0	0	1	21	0	0	0
МО химии	10	10						1				
МО биологии	11	11	0	0	11	0	0	1	0	0	0	0
МО истории и географии	16	16	0					5				
МО физкультуры и искусства	14	14	0	0	0	0	0	0	0	5	1	0
ИТОГО	129	113	0	2	41	0	0	11	62	5	1	1

Педагоги дополнительного образования принимают участие в проектах «Служение обществу», «100 книг», «Қазақтың 100 әні», «100 күйдің тарихы»:

Фамилия, имя, отчество ПДО	Количество учителей, всего	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 книг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Прмаханова Анар Халыковна									1			
Ерниязов Укитай		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0

Айжигитович												
Оналбаев Мирамхан Серикбаевич		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
Алибекова Акмарал Бахытбековна		1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0
Темірбеков Жанұзақ Темірбекұлы		1	0	0	1	1	1	0	0		0	0
Горбачев Сергей Владимирович		1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
ИТОГО		6	5	0	1	4	4	0	1	4	4	0

Активными организаторами мероприятий по проектам являются библиотекари:

Фамилия, имя, отчество библиотекаря	Количество мероприятий										
	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Тубекбаева Гульмариям Амангельдиевна	1	1 0	1	3	4	2	3	2	2	3	2
Тулепбергенова Багдат Сагатбековна	2	1 2	2	4	5	3	5	3	3	3	3
ИТОГО	3	2 2	3	7	9	5	8	5	5	6	5

Воспитатели общежития также проводят мероприятия по воспитательным проектам:

Фамилия, имя, отчество воспитателя общежития	Количество мероприятий										
	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Байкеева Жумагул Биетаевна	3		2		1	1	1	3	2	2	
Жәметова Гүлнәз Назарбайқызы	3		2		1	1		3	2	2	
Кыдырбаев Мурат Аралбаевич	3		2		1	1		3	2	2	
Пржанова Әлима Алтынбекқызы	3		2		1	1		3	2	2	

Турганбаева Айнакул Айтбаевна	3		2		1	1	1	3	2	2	
Абдурахитқызы Арайлым	3		1		1	1	1	3	2	2	
Әбтіхалықова Лиза Мәжитқызы	3		1		1	1	1	3	2	2	
Егізбайқызы Гүлзат	3		1		1	1		3	2	2	
Римова Индира Бекболовна	3		1		1	1		3	2	2	
ИТОГО	27	0	14	0	9	9	4	27	18	18	0

Участие родителей в реализации проектов выглядит следующим образом:

Шаныраки	Служение обществу	«Wikipedia»	Ұрпақтар сабақтастығы	Умный четверг	Ұлы дала ақындары	Замандастар жырлары	Менің өмірімде қолданылатын мақал-мәтелдер	100 кніг	Қазақтың 100 әні	100 күйдің тарихы	NIS talks
Айша бибі	42	0	2	42	2	0	2	15	0	0	0
Ақмешіт	36	0	10	30	7	0	10	10	0	1	0
Алаш	37	0	8	37	8	1	2	10	37	1	0
Әйтеке би	40	0	10	35	8	0	10	10	0	1	0
Әл-Фараби	45	0	45	33	16	7	13	21	0	1	0
Байқоңыр	38	0	2	38	3	0	2	1	0	0	0
Бегім Ана	44	0	2	44	2	0	2	8	0	0	0
Бұхарбай батыр	41	0	4	20	2	1	5	2	0	0	0
Жанкент	42	0	2	30	3	0	2	5	0	0	0
Жанқожа батыр	40	0	3	22	2	2	6	1	0	1	0
Жібек жолы	39	0	2	30	2	0	2	5	0	0	0
Күлтегін	45	0	2	20	3	1	0	2	0	0	0
Мұстафа Шоқай	42	0	2	30	5	0	2	10	0	0	0
Номад	45	0	2	20	3	0	6	2	0	1	0
Сұңқар	44	0	8	24	3	0	7	12	0	2	0
Сыр елі	44	0	5	20	10	1	2	15	0	1	0
Хан Тәңірі	44	0	10	30	8	0	10	8	0	1	0
ИТОГО	708	0	119	505	87	13	83	137	37	10	0

Практически все родители участвуют в реализации проекта «Служение обществу», высокую заинтересованность со стороны родителей можно наблюдать в проектах «Умный четверг», «100 книг».

«Летняя школа»

Летняя школа и Школа тематических консультаций была проведена в период с 31 мая по 12 мая 2021 г. в дистанционном формате.

Контингент Летней школы составил: учащихся 7-10 классов – 234, учащихся 11 классов – 109.

Контингент ШТК составил: учащихся 7-10 классов – 293, учащихся 11 классов – 35.

В работе Летней школы и ШТК было задействовано 56 педагогов и 17 педагогов-организаторов-кураторов.

Летняя школа для участников проекта «Ауыл мектебі»: средней школы №132 Сырдарьинского района, средней школы №143 аула имени Махамбетова, средней школы №164 Жанакорганского района была проведена в период с 31 мая по 6 мая 2021 г. Приняло участие 120 учащихся 6, 7, 8, 10 классов. Задействованы 9 педагогов.

Курсы для сельских школ

- "Ауыл мектебі" жобасы: английский язык для учащихся 6, 7, 8, 10 классов
- "Ауыл мектебі" жобасы: Занимательная биология, 7 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Занимательная математика, 6 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по математике, Трудные задачи по математике на ЕНТ, 10 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по физике, 8 классы
- "Ауыл мектебі" жобасы: Решение задач по химии, 10 классы

Курсы Летней школы

- 3D моделирование.
- Web-design.
- Жазылым дағдыларын (аргументті, дискуссивті эссе) дамыту.
- Олимпиадная подготовка по английскому языку, 7-11 классы.
- Олимпиадная подготовка по географии.
- Олимпиадная подготовка по истории Казахстана.
- Олимпиадная подготовка по правоведению.
- Олимпиадная подготовка по физике.
- Олимпиадная подготовка по математике.
- Олимпиадная подготовка по химии.
- Олимпиадная подготовка по биологии.
- Подготовка к международному экзамену IELTS.
- Подготовка к международному экзамену Nufuret.
- Подготовка к международному экзамену SAT.
- Решение задач повышенной сложности по математике (подготовка к экзаменам).
- Углубленное изучение биологии.

Курсы ШТК

- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по английскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по биологии, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по казахскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по математике, 7-

11 классы

- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по русскому языку, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по физике, 7-11 классы
- Устранение пробелов за период дистанционного обучения по химии, 7-11 классы.

По итогам Летней школы и Школы тематических консультаций был проведен опрос. В опросе приняло участие 113 учащихся, из них, 97 отметили, что курсы Летней школы и ШТК были полезными. 36 учащихся отметили, что желали бы пройти курсы в традиционном формате и включение спортивных секций.

Работа с родителями.

Координаторы Әбілов Бағдат Тұрарұлы, Искакова Малика Маратовна

Работа с родителями велась в нескольких направлениях:

- Родительский комитет;
- Бракеражная комиссия;
- Родительский университет;
- «Мы просто семья»;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- участие в общешкольных мероприятиях;
- Участие в реализации воспитательных проектов;
- Участие в жизни класса и Шанырака.

Основной задачей в работе с родителями является активное вовлечение родителей в образовательный процесс.

Родительский комитет школы под руководством Касымовой Аиды Беркимбаевны ведет активную деятельность в плане просвещения и информирования родителей, вовлечения их в учебно-воспитательный процесс. Комитет поддерживает волонтерскую работу по оказанию помощи малоимущим семьям, одиноким пожилым людям, поддерживает политику администрации школы по формированию школьных ценностей, соблюдения правил и политик школы. Родители принимают активное участие во всех мероприятиях школы, чествовании ветеранов Великой Отечественной войны. По инициативе родителей был проведен субботник в детской деревне семейного типа «Атамекен: посажены деревья и цветы, передан садовый инвентарь. При содействии родительского комитета была оказана помощь в благоустройстве территории школы,

Бракеражная комиссия. В состав комиссии входят представители родительской общественности. Комиссия работает по утвержденному плану, проводятся так же внеплановые проверки. По результатам контроля составляются справки, решаются вопросы корректировки меню, обсуждаются результаты проверок на заседаниях родительского комитета.

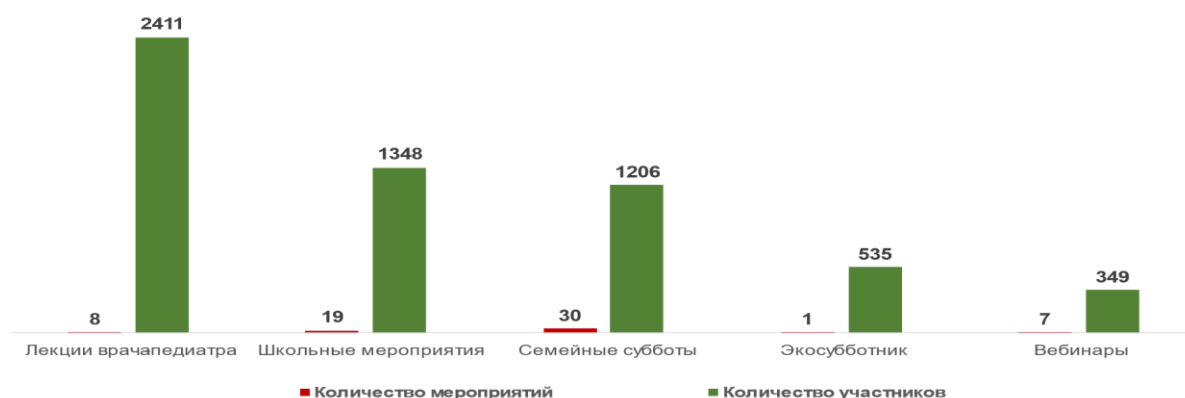
Для повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей были проведены вебинары, тренинги, воспитательные часы для родителей школы. В проведении вебинаров и тренингов приняли участие тренеры ЦПМ, заведующая общежитием, кураторы. Были рассмотрены такие вопросы как проблемное поведение подростка, конфликты и пути их решения, безопасность ребенка в интернете, игровая и компьютерная зависимость у подростков, семейные ценности и традиции. В рамках университета проведены кураторские часы «Мен жеті атамды білемін», «Мое генеологическое дерево», «История моей семьи в истории страны». Интересной формой реализации стало проведение родительских воспитательных часов куратором Досжановым Е.Т. Ежеженедельно проводились занятия с родителями на актуальные темы по заранее утвержденному родителями плану.

Участие в проекте «Мы просто семья». Проект был реализован для учащихся и родителей 7 классов. Обратная связь родителей и учащихся, участвовавших в данном проекте, показала, что проект был полезен как для учащихся, так и для родителей. Данный проект помог учащимся в адаптации, в решении многих конфликтных ситуаций между родителями и детьми. Трудности в реализации проекта были связаны с дистанционной формой проведения.

Общешкольные и классные родительские собрания. Были проведены установочные, итоговые собрания и собрания по итогам учебных четвертей. На собраниях родители были ознакомлены с правилами и политиками АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», с инструкциями, были рассмотрены важные вопросы обучения и воспитания. На классных родительских собраниях проводятся инструктажи, идет информирование о работе класса, обозначаются проблемы и перспективы развития.

Родители принимали участие в школьных мероприятиях таких как, семейные субботы, интеллектуальная семья, экосубботник «Чистый двор – чистый город», Кім жүйрік: ата-ана VS оқушы «Жүйрік болсаң, озып көр», Ұлттық келбет - ұлттық бейне, Ұлттық тағамдар күні, Бата беру эстафетасы, «Тәтті бауырсақ» акциясы, беседы о выборе профессии и др.

Охват родителей школьными мероприятиями



Анализ реализации сетевых проектов по воспитательной работе позволил сделать следующие выводы:

–Системная реализация сетевых проектов создала платформу для самореализации личности; учащиеся чувствуют причастность к общему делу школы;

–Все сетевые проекты объединяет общий принцип: добровольность в выборе форм и направлений внеклассной деятельности класса, Шанырака;

–Системная работа по реализации проектов способствует созданию школьных традиций, формированию ключевых ценностей;

–Активно использованы возможности онлайн формата для проведения мероприятий в рамках реализации проекта «Умный четверг»;

–Педагоги-организаторы кураторы при организации мероприятий опираются на инициативу и самостоятельность учащихся;

–Учащиеся проявляют высокую степень самостоятельности, инициативности, новизны и неординарности мышления при организации внеклассных мероприятий;

–Участие учащихся в социальных проектах по служению обществу, в волонтерском движении способствуют развитию ключевых компетенций учащихся: *гражданских* (ответственность за свою страну), *социальных* (способность взаимодействовать в обществе), *коммуникативных* (организовать и работать в команде, адаптироваться к новым условиям) и *личностных* (способность к самоорганизации, толерантности);

–Созданная система внеклассной деятельности учащихся показывает рост вовлеченности учащихся в школьные мероприятия, широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

Ученическим самоуправлением проведены следующие мероприятия:

День самоуправления, Дни здоровья, спортивные соревнования, неделя Гарри Поттера, интеллектуальные олимпиады по физике, информатике, химии и биологии, дебаты на трех языках.

Волонтерское движение

Волонтеры медики: День зрения, День борьбы с сахарным диабетом, День против остеохондроза, скрининги (измеряли давление, уровень сахара в крови), проводили исследования (о правильном питании, о сахарном диабете, о миопии, об утренней зарядке)

Волонтеры педагоги: помогают младшим товарищам, имеющим затруднения в учебе, проводят занятия в коррекционных школах, реабилитационном центре

Волонтеры экологи: следят за соблюдением чистоты в школе, в шкафчиках (2 раза в месяц проводится генеральная уборка шкафчиков), помогают ухаживать за комнатными цветами

Волонтеры библиотекари: помогают проводить мероприятия, поддерживать порядок в библиотеке.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**Результаты олимпиады**

Олимпиада			
	сетевой	Республиканский	международный
История Казахстана	3-место		0
Казахский язык и литература	3-место		0
Казахский язык и литература Т2	3-место		0
Биология	3-место		0
Основы права	1-место	2-место	0
Математика			2-место
32	5	1	0

Результаты научного проекта

Научных проектов			
	Сетевой	Республиканский	Международный
Русский язык	2-место		
Химия	2-место		
Химия	3-место		
История Казахстана	2-место		
Казахский язык и литература	3-место		
География			3-место (2)

Анализ деятельности школы по сохранению здоровья и безопасности.

В 2021 -2022 учебном году в деятельности по сохранению здоровья и безопасности была поставлена следующая цель: обеспечение безопасности учащихся, педагогов и работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путём повышения безопасности жизнедеятельности и здоровья.

Работа осуществлялась в следующих направлениях:

1. обеспечение безопасных условий для учащихся и работников;
2. соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из этого, были определены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда и пожарной безопасности;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Ведутся журналы регистрации: вводного инструктажа, регистрации инструктажа на рабочем месте, регистрации противопожарного инструктажа, регистрации инструктажей для учащихся, регистрации несчастных случаев, учета инструкций по охране труда, выдачи инструкций по охране труда, учета первичных средств пожаротушения, регистрации обхода здания. Пересмотрены и утверждены инструкции по охране труда и пожарной безопасности.

Девять сотрудников прошли обучение в специализированном учебном центре по пожарно-техническому минимуму.

Четыре сотрудника из числа электроперсонала, прошли обучение по электробезопасности. Проводятся целевые инструктажи с работниками сопровождающими детей на различные мероприятия связанные с выездом.

Имеются приказы по обеспечению безопасности. Ведется работа с органами по обеспечению безопасности.

В целях обеспечения безопасности учащихся организованы дежурства перед школой. Ежеженедельно проводится обход здания школы и проверяются выходы.

28-29 августа проведено дистанционное обучение персонала школы «Правилам безопасности в Назарбаев Интеллектуальных школах» утверждено решением Правления АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» от 03.05.2016 года (протокол №18).

С 1-го по 3 сентября с 729 учащимися проведен инструктаж по правилам безопасности по темам: 1) Действия при пожаре. 2) Действия при тревожном сигналу «Локдаун» 3) Действия при землетрясении и т.д. Информация по действиям в чрезвычайных ситуациях отражена в каждом учебном кабинете. Создан паспорт антитеррористической защищенности объекта, с указанием мест, уязвимых в

террористическом отношении. Школа, согласно Типовой инструкции по организации защиты от террористических угроз и иных посягательств экстремистского характера, охраняется круглосуточно охранной организацией, которая ведет журналы учета посетителей и транспортных средств.

Разработаны и вывешены схемы эвакуации детей и персонала на этажах, указатели и знаки безопасности на всех этажах и блоках.

Вывешены правила пользования средствами пожаротушения (огнетушителями) на этажах.

Электробезопасность.

Проведено обучение 4 специалистов из числа электроперсонала по группам электробезопасности. Контроль проведения испытания электрооборудования, сопротивления изоляции.

В мае 2021 г. Проведены аварийно-восстановительные работы подземной кабельной линии электроснабжения (120 метров).

В октябре 2021 года, проведены работы по испытанию силового оборудования и сопротивления изоляции.

Организация питания в столовой соответствует Постановлению Республики Казахстан от 29.12.2014 года №179 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования», в соответствии с национальным стандартом гигиены. Столовая рассчитано на 350 посадочных мест. Прием пищи осуществляется в 2 потока, согласно расписания и перспективного меню. Перспективное 10 дневное меню составляется диетсестрой, старшим поваром, врачом-педиатром в соответствии с санитарными нормами и национальным стандартом. Согласовывается и утверждается меню с санэпиднадзором.

Питание детей 3-х разовое: завтрак, обед и полдник. Сотрудники пищеблока 1 раз в 6 месяцев проходят медицинский осмотр. Ежедневный контроль за соблюдением санитарных правил и норм, дез.режимом в пищеблоке школьной столовой осуществляет диетсестра.

Ежедневно диетсестрой ведется осмотр сотрудников столовой на предмет гнойничковых заболеваний, отсутствие ОКИ в семье, ОРВИ, эстетического внешнего вида. Каждый день диетсестрой осуществляется органолептическая проверка приготовленной пищи для детей (бракераж). По мере поступления продуктов питания в столовую, зав. Производства и диетсестра проверяет сертификаты, гигиенические заключения на продукты, предоставляемые поставщиками.

В школе создана бракеражная комиссия. В состав комиссии входят: зам. директора, врач-педиатр, диетсестра и представитель родительского комитета. Бракераж проводится в месяц два раза согласно плана.

В школе диетсестрой 2 раза в год проводится анкетирование учащихся по питанию в столовой. Опрос позволяет увидеть, как общее мнение, так и индивидуальную позицию по качеству школьного питания.

Диетсестрой проводится контроль калорийности готовой пищи, путем забора однодневной готовой продукции лабораторией с выдачей заключения 2 раза в год.

Ведется ежедневный контроль диетсестрой за организацией приема пищи детей с аллергией на определенные продукты питания и заболеваниями ЖКТ.

Проведятся семинары с сотрудниками пищеблока на тему: Личная гигиена, Профилактика ОКИ и инфекционных заболеваний, Соблюдение Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков» диетсестрой, врачом-педиатром с привлечением сотрудников ЗОЖ.

Ведется контроль со стороны диетсестры и кураторов о внесении на территорию школы запрещенных продуктов (чипсы, кириешки, гамбургеры, хот доги, газированные напитки, кондитерские изделия, фаст-фуды).

Благоустройство.

Озеленения школы проводится согласно утвержденному плану озеленения.

По озеленению территории школы 2021 году посажены более 530 деревьев, в том числе тополь -530 шт, можжевельник -15шт, сосна-35 шт, хризантема-400шт, сентябринка-400 шт, клн-33 шт, катальпа-61 шт, акация -87 шт, ясьень- 68 шт карагач -60 0шт.

Обработка почвы под газон и посадка газонов 1829 м².

Совместно с родителями, учащимися и сотрудниками школы организован субботник по благоустройству территории школы.

Произведен комплекс агротехнических мероприятия предусматривающее оптимальное условие роста и развития газона, кустарников и деревьев.

Для обеспечения жизнеспособного состояния саженцев и деревьев была произведена санитарная и формовочная обрезка сухих веток и слабых побегов.

Скошены и удалены сорные растения газонов садово- паркового участка.

Произведена консервация оросительной системы автоматического полива на зимний период (имеется акт).

Произведена приствольная перекопка почвы плодовых деревьев с внесением органических удобрений.