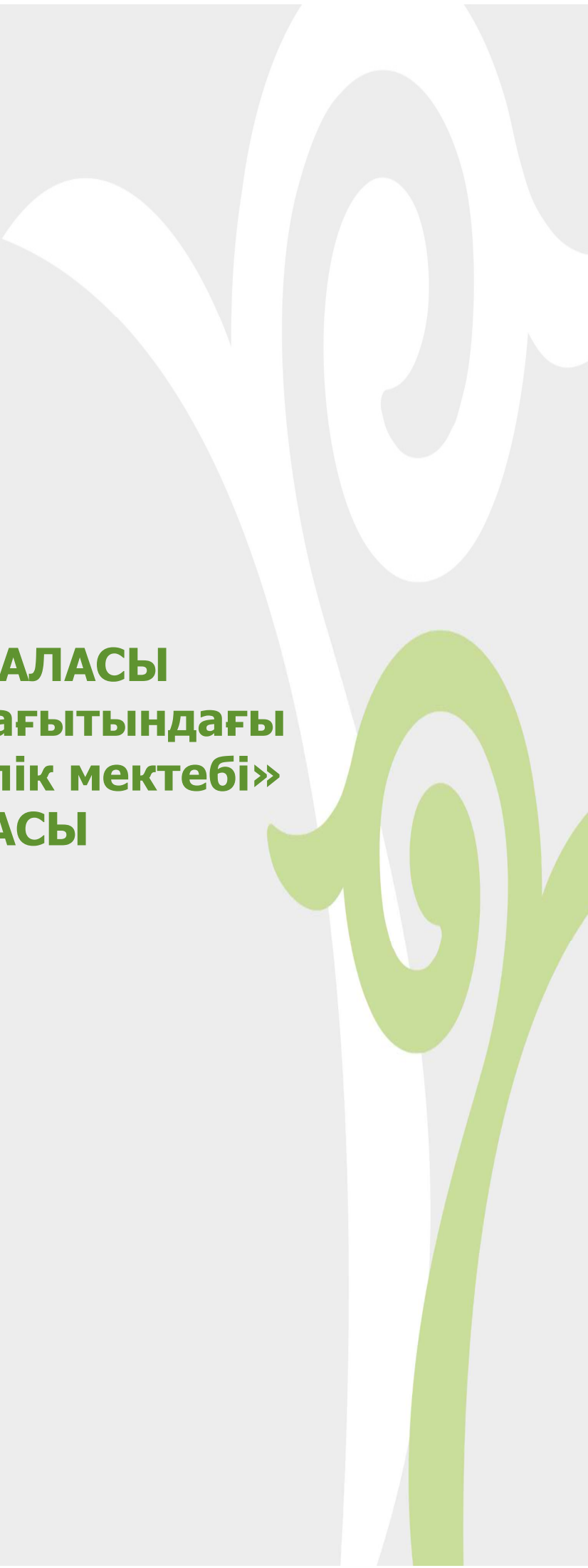


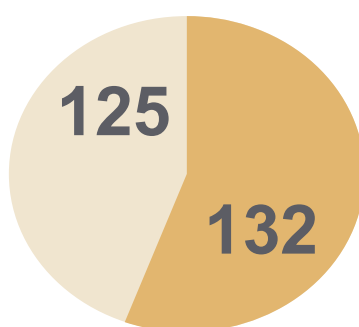
ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ
«химия-биология бағытындағы
Назарбаев Зияткерлік мектебі»
ЖАТАҚХАНАСЫ





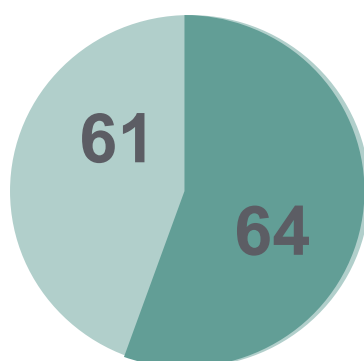
«2021-2022 ОҚУ ЖЫЛЫНДА ЖАТАҚХАНАДА ТҰРУҒА ОРЫНДАР БЕРУ ЖӨНІНДЕГІ КОМИССИЯ ЖҰМЫСЫНЫҢ ҚОРЫТЫНДЫЛАРЫ ТУРАЛЫ ЖИЫНТЫҚ МӘЛІМЕТТЕРІ

КОМИССИЯ
ШЕШІМІМЕН
БЕРІЛГЕН ОРЫНДАР
САНЫ

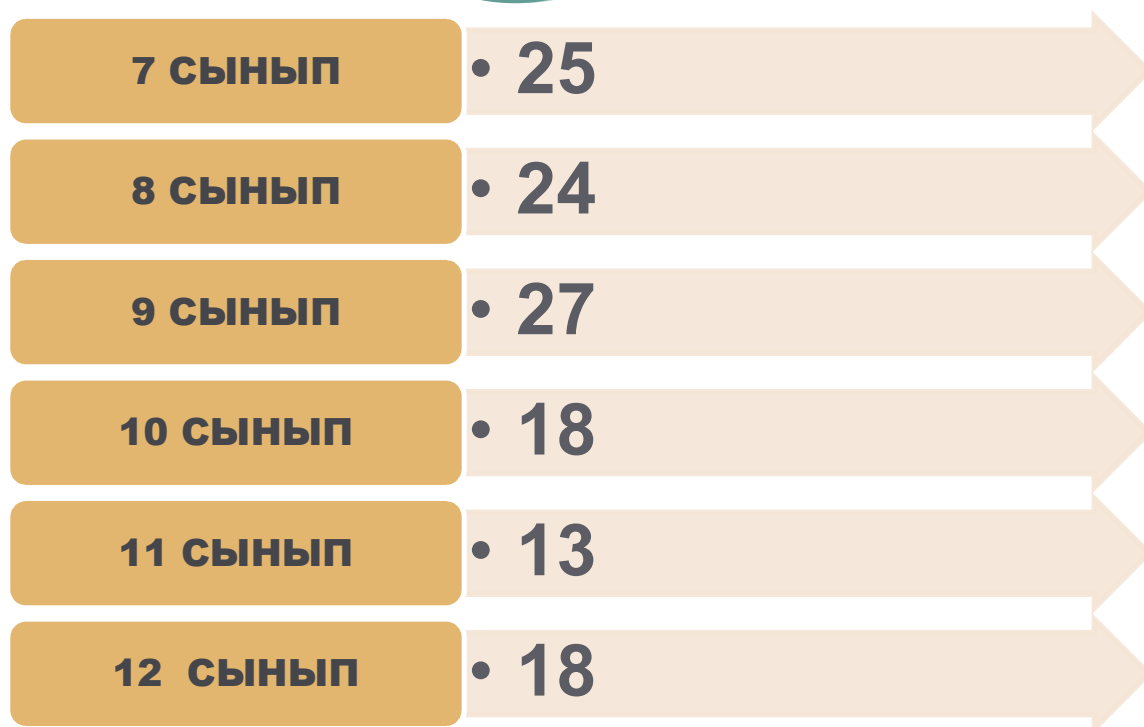


ЖОСПАР БОЙЫНША
ЖАТАҚХАНАДАҒЫ
ОРЫН САНЫ

ЕР БАЛАЛАЛАР
САНЫ



ҚЫЗ БАЛАЛАР
САНЫ





ЖАТАҚХАНАДА ТҰРАТЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЖАҒДАЙЫ



ЖАТАҚХАНАДА ТҰРАТЫН ОҚУШЫЛАРДЫҢ АУДАНДАР МЕН ОБЛЫСТАР БОЙЫНША САНДЫҚ ДЕРЕКТЕРІ

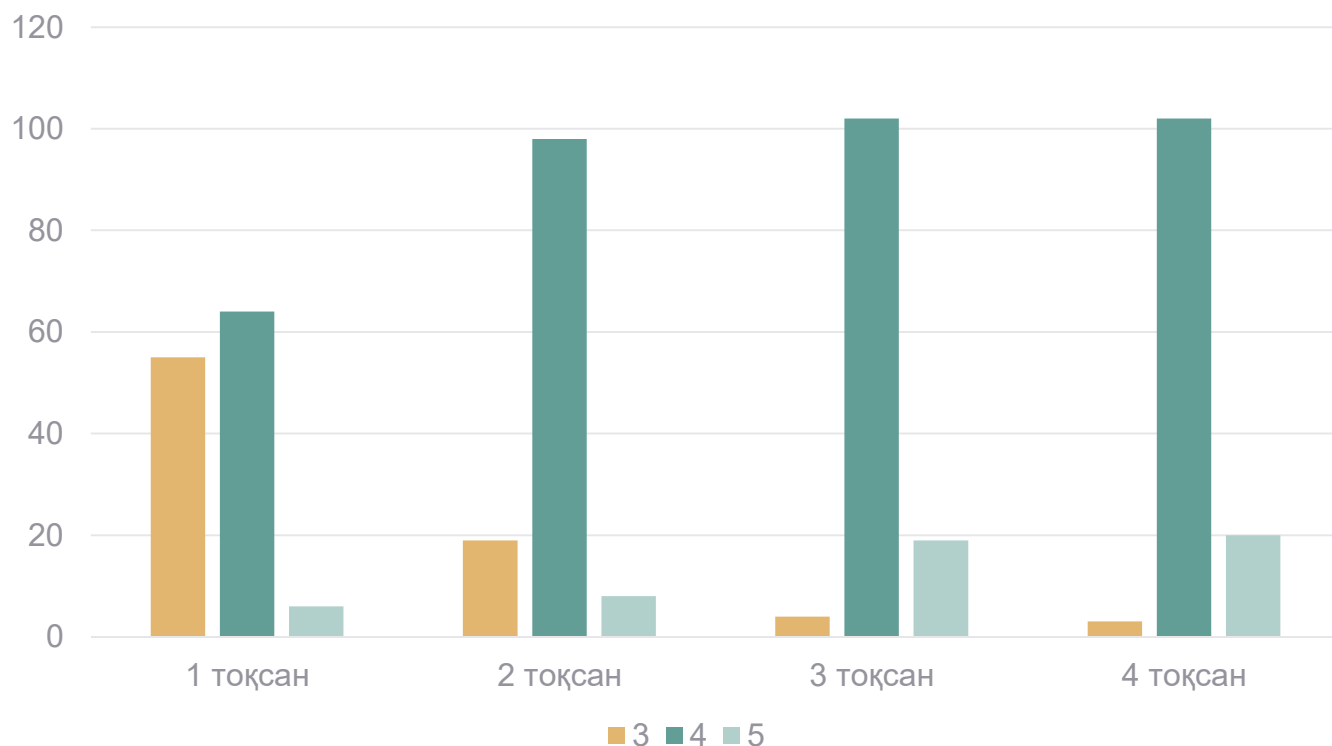




ОҚУ ҮЛГЕРІМІ



Оқу сапасының көрсеткіші





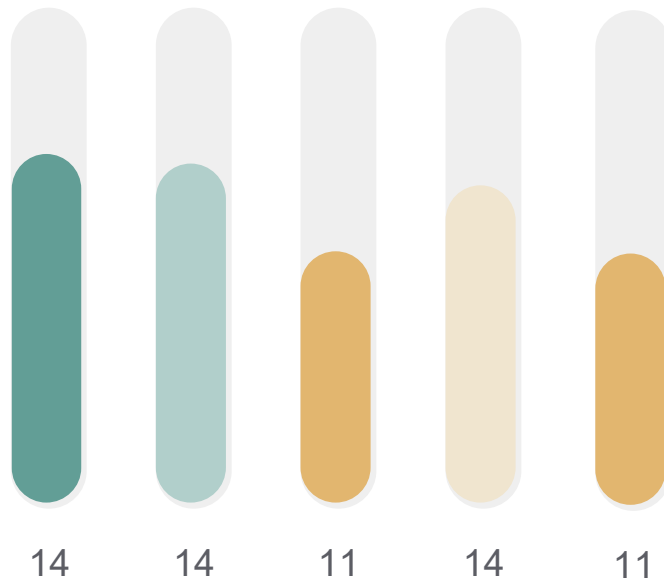
БІЛІМ ЖЕТІЛДІРУ

14

«Халықтың декреттелген тобына арналған гигиеналық оқыту» вебинар/

14

«Буллинг/ кибербуллинг в подростковой среде» тренингі,



11

EdCrunch жаңа технологиялары бойынша конференция

14

Вебинар «Жасөспірімдерге демалыстан кейін оқу ырғағына қалай көмектесуге болады?»

11

Денсаулықты және өмірлік дағдыларды қалыптастыру// вебинар

Білім жетілдіру	Жатақхана меңгерушісі	Тәрбиешілер	Көмекші тәрбиешілер
«Халықтың декреттелген тобына арналған гигиеналық оқыту»/ВЕБИНАР, 2022 жыл	1	9	4
«Буллинг/кибербуллинг в подростковой среде» тренинг, 2022 жыл	1	9	4
EdCrunch жаңа технологиялары бойынша конференция/ 2021 жыл	1	7	3
Вебинар «Жасөспірімдерге демалыстан кейін оқу ырғағына қалай көмектесуге болады»	1	9	4
Киберқауіпсіздік курсы	1	0	0
Мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдау бойынша ТРЕНЕР	1		
Денсаулықты және өмірлік дағдыларды қалыптастыру/ вебинар-2022 жыл	1	9	1



ТІЛДІК ДАҒДЫЛАРЫ БОЙЫНША МӘЛІМЕТ

ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ
ТӘРБИЕШІ
КӨМЕКШІЛЕРІ
КазТест БОЙЫНША С1
ДЕҢГЕЙІ

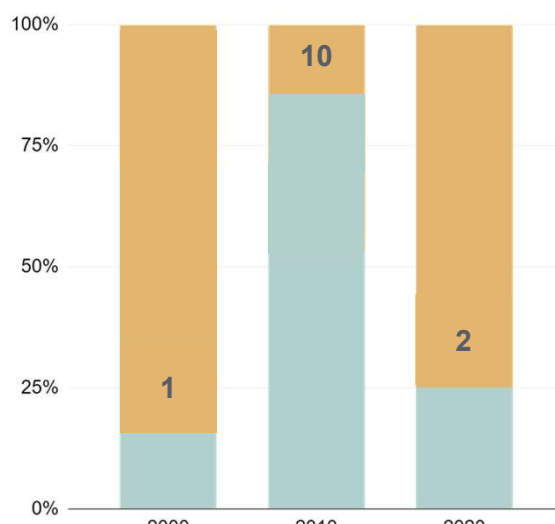
1

ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ
ТӘРБИЕШІ
КӨМЕКШІЛЕРІ
КазТест БОЙЫНША В1
ДЕҢГЕЙІ

10

ТӘРБИЕШІ ЖӘНЕ
ТӘРБИЕШІ
КӨМЕКШІЛЕРІ
КазТест БОЙЫНША А1
ДЕҢГЕЙІ

2



ЗЕРТТЕУ ЖҰМЫСТАРЫ МЕН БАСЫЛЫМДАР

2

ACTION RESERCH

Үлгерімі төмен
оқушылардың
үлгермеушілік
себептерін анықтау

6

«БАЛА - БІЗДІҢ АЙНАМЫЗ»

«Skillfolio әдіс
тәсілдері» бойынша
әдістемелік
нұсқаулық

6

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ БАСЫЛЫМДАР

«Өрлеу-Өркендеу»
ғылыми ақпараттық
журнал



БАСЫЛЫМДАР



Halyqaralyq ғылым-ақпараттық, танымдық-іскерлік жемалы

HALYQARALYQ ÓRLEY-ÓRKENDEÝ

№24
(15 ақпан)

Хромтау ауданы, Хромтау қаласы
№4 «Гүлдер»
өбөкежай –балабақшасы МКҚК

2022

HALYQARALYQ ORLEY-ORKENDEÝ

ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ТРЕНИНГТИҢ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАҒЫ РӨЛІ

Тәрбиеші: Т.ӘСКӘСАНОВА АНАР РАУАНБАЕКҚЫЗЫ
Тәрбиелі қолмақшы: РИМОВА НИНАРА БЕККОЛОВА

Қызылорда қаласы,
Халық-Билемнен бағытталған
Назарбаев заңғарлық мектебі жемалды жемалған

«Тренинг термині (ағылшын тілінен алынған) оқыту, тәрбиелу, тәрбиелу, үйрену сияқты бірнеше мағынаға ие. Мұндай көпмағыналық терминнің анықтамасына да тән. Ю.И. Емельянов терминге іс-әрекеттің нәтижесі қана түрін ағыру мен оқыту қабілетінің дамуы аяқталуының топтамасы деген анықтама береді.

Психологиялық тренинг – көрсеткіш ортаға тауау, ақпаратты өзінің тәжірибесі арқылы және қарым-қатынас барысында түрлі жағдаяттар мен шарттарға барысында өткізіледі. Мұндай әдістер жасөспірімнің ішкі өміріне мәнісіз болмай келеді, себебі көрсеткіш ортада болып қалған оқығандар мен ақпараттың қарым-қатынасында шығарылуы, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына өзінше деген мағына және өзінің тәжірибесінің ақпараттың өзіне байланысты. Тренинг бір жағынан бірінші «өзінің өзімен», екінші психологиялық жағынан түсіну, яғни тұрақты ішкі қарым-қатынастың қалыптасуына бағытталған. Тренингтің әдісі ретінде қатысушылардың қанығы да бір іс-әрекетті үйренуі бағытталған. Бірақ маңызды шарттар іс-әрекетті үйренуге өзінің өзімен: 1) қандай бір-әрекетті үйренуі деген мағына; 2) іс-әрекетті қалай оқығандар үйренуі деген мағына; 3) іс-әрекетті үйренуі бағыты.

Психологиялық тренингтің үлгісі: «Психологиялық тренинг» терминдері бірнеше ұғымға ие. Олар: Қолмақшының ақпаратты-психологиялық тренинг – ақпараттың ақпараттың сипатына мәнісіздігі және, қандағы түрде және қандай мағынаға ие. Мұндай әдістер жасөспірімнің ішкі өміріне мәнісіз болмай келеді, себебі көрсеткіш ортада болып қалған оқығандар мен ақпараттың қарым-қатынасында шығарылуы, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына өзінше деген мағына және өзінің тәжірибесінің ақпараттың өзіне байланысты. Тренингтің әдісі ретінде қатысушылардың қанығы да бір іс-әрекетті үйренуі бағытталған. Бірақ маңызды шарттар іс-әрекетті үйренуге өзінің өзімен: 1) қандай бір-әрекетті үйренуі деген мағына; 2) іс-әрекетті қалай оқығандар үйренуі деген мағына; 3) іс-әрекетті үйренуі бағыты.

Психологиялық тренингтің үлгісі: «Психологиялық тренинг» терминдері бірнеше ұғымға ие. Олар: Қолмақшының ақпаратты-психологиялық тренинг – ақпараттың ақпараттың сипатына мәнісіздігі және, қандағы түрде және қандай мағынаға ие. Мұндай әдістер жасөспірімнің ішкі өміріне мәнісіз болмай келеді, себебі көрсеткіш ортада болып қалған оқығандар мен ақпараттың қарым-қатынасында шығарылуы, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына өзінше деген мағына және өзінің тәжірибесінің ақпараттың өзіне байланысты. Тренингтің әдісі ретінде қатысушылардың қанығы да бір іс-әрекетті үйренуі бағытталған. Бірақ маңызды шарттар іс-әрекетті үйренуге өзінің өзімен: 1) қандай бір-әрекетті үйренуі деген мағына; 2) іс-әрекетті қалай оқығандар үйренуі деген мағына; 3) іс-әрекетті үйренуі бағыты.

1. Топтық және жеке жұмыстарды ұйымдастыру;
2. Топтық және жеке жұмыстарды ұйымдастыру;
3. Топтық және жеке жұмыстарды ұйымдастыру;
4. Қатысушылардың қарым-қатынастың қалыптасуына бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;
5. Екінші және үшінші жағына бағытталған жұмыстарды ұйымдастыру;
6. Тренингтің нәтижесін бағалау;
7. Қатысушылардың психологиялық жағынан көрсеткіш бағытталуы.

Тренингтің мағынасы қандағы мәнісіздігі және, қандағы түрде және қандай мағынаға ие. Мұндай әдістер жасөспірімнің ішкі өміріне мәнісіз болмай келеді, себебі көрсеткіш ортада болып қалған оқығандар мен ақпараттың қарым-қатынасында шығарылуы, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына өзінше деген мағына және өзінің тәжірибесінің ақпараттың өзіне байланысты. Тренингтің әдісі ретінде қатысушылардың қанығы да бір іс-әрекетті үйренуі бағытталған. Бірақ маңызды шарттар іс-әрекетті үйренуге өзінің өзімен: 1) қандай бір-әрекетті үйренуі деген мағына; 2) іс-әрекетті қалай оқығандар үйренуі деген мағына; 3) іс-әрекетті үйренуі бағыты.

1. Усталым болып қалған «өзінің өзімен» және, қандағы түрде және қандай мағынаға ие. Мұндай әдістер жасөспірімнің ішкі өміріне мәнісіз болмай келеді, себебі көрсеткіш ортада болып қалған оқығандар мен ақпараттың қарым-қатынасында шығарылуы, жасөспірімнің өзін-өзі бағалауына өзінше деген мағына және өзінің тәжірибесінің ақпараттың өзіне байланысты. Тренингтің әдісі ретінде қатысушылардың қанығы да бір іс-әрекетті үйренуі бағытталған. Бірақ маңызды шарттар іс-әрекетті үйренуге өзінің өзімен: 1) қандай бір-әрекетті үйренуі деген мағына; 2) іс-әрекетті қалай оқығандар үйренуі деген мағына; 3) іс-әрекетті үйренуі бағыты.

– 21 –



«БАЛА - БІЗДІҢ АЙНАМЫЗ!»

«СКРИПТОФИО ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ»
БОЙЫНША
ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛЫҚ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ	МАҚАЛМА
ҚОЖ-373 ҚКЖ-74.248 Б-12	Кіріспе 6
	Бірінші бөлім 7
	I бөлім. СКРИПТОФИО әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 8
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 14
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 20
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 23
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 27
	II бөлім. СКРИПТОФИО әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 41
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 41
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 47
	III бөлім. СКРИПТОФИО әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 55
	IV бөлім. СКРИПТОФИО әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 62
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 62
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 69
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 71
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 74
	«Скриптофио» әдісінің мағынасы және жемалды жемалған 80
	Қорытынды 91
	Назарбаев заңғарлық 92



ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚҰРАМ



ТӘРБИЕШІ 9

ТӘРБИЕШІ көмекшілері 4



МАГИСТР 3

ЖОҒАРЫ БІЛІМДІ 13

ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТАР



8



АТТЕСТАЦИАДАН
I ДЕҢГЕЙГЕ
ӨТКЕН



4



ОБЛЫС
БОЙЫНША
ТӘЖІРИБЕ ТАРАТУ



2



НЗМ МЕКТЕПТЕРІ
АРАСЫНДА
ТӘЖІРИБЕ ТАРАТУ



ТӘЖІРИБЕ ТАРАТУ



Тәжірибе облыстағы «Атамекен» балалар үйінің тәрбиешілеріне берілді. Іс-шарада ұстаздар кинезиологиялық тренингтер мен оқытудың тиімді әдістері бойынша тәжірибелерімен бөлісті. Тәрбиешілер мен балаларға, тәрбиешілер мен оқушылардың қолынан шыққан бұйымдар, тәттілер мен кітаптар сыйға тартылды. Бұл іс-шара алдағы уақытта да жалғасын табады деп жоспарлануда.



Тәжірибе облыстағы Дарынды балаларға арналған мектеп интернаты тәрбиешілеріне берілді. Іс-шарада ұстаздар медиасауаттылық, ақпараттық тренингтер мен оқытуда СКЛФОЛИО бағдарламасы бойынша тәжірибелерімен бөлісті.



ЖАТАҚХАНА КЕҢЕСІНІҢ ЖҰМЫСЫ

<p>1 Жатақхана кеңесін сайлау. Оқушыларға өз міндеттемелерін бөліп беру. Үйірмелерге жауапты оқушыларды анықтау. (ОНЛАЙН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛДЫ)</p>		
<p>2 Математика және информатика пәндерінен жатақхана кеңесінің жұмысы</p>		
<p>3 Шахматтан жатақхана кеңесінің жұмысы</p>		
<p>4 «Ағылшын тілінен үйірме» жұмыстарын жүргізу</p>		
<p>5 Математика және информатика пәндерінен жатақхана кеңесінің жұмысы</p>		



АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС

SKILLFOLIO

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ

Жизнь на 10% состоит из того, что происходит и на 90% как мы к этому относимся

EQ Эмоциональный интеллект – понимание своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для достижения целей и эффективного взаимодействия с окружающим миром.
Вебинар для родителей
20.09.2021 год



Скилфолио әдіс-тәсілдері бойынша бала мен ата-ана арасындағы эмоционалды интеллект



«Не упускайте своих детей»

Гордон Ньюфелд, Габор Матэ Психологиялық кітап бойынша ата-аналармен
вебинар 05.03.2022



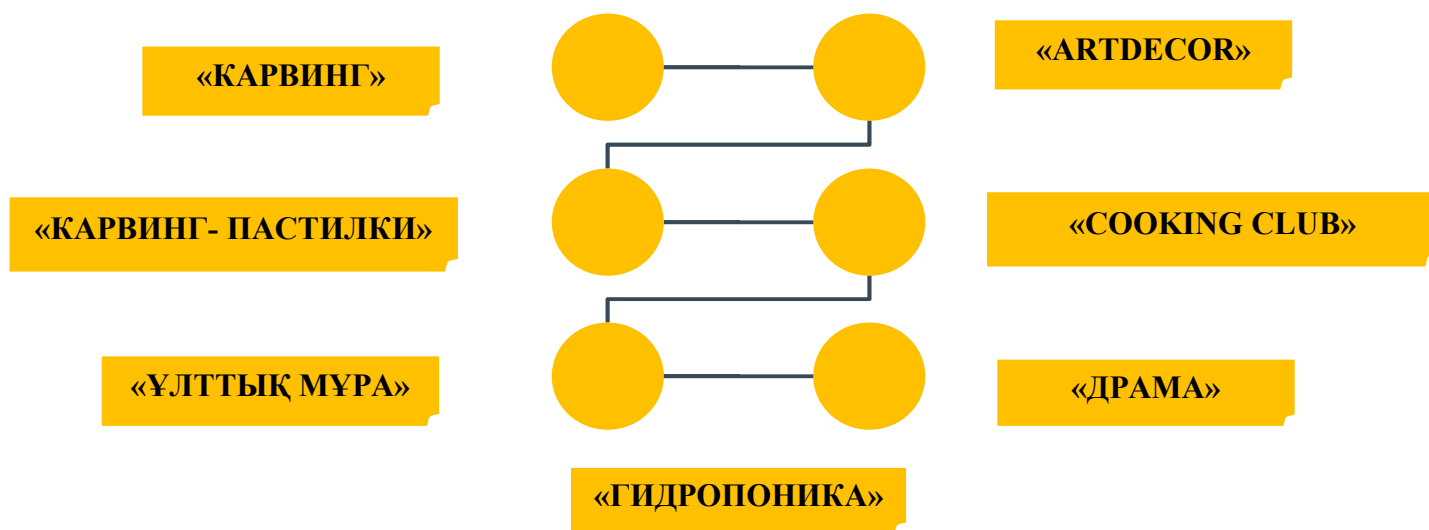
«Бала үшін тәрбиеші мен ата-ана арасында қандай байланыс болуы керек» тренинг



«Менің өмірімдегі маңызды кітап» ата-аналармен жұмыс
Зинадинова Нұрсая анасы
Абдіхалықова Ж



ҮЙІРМЕ ЖҰМЫСЫ



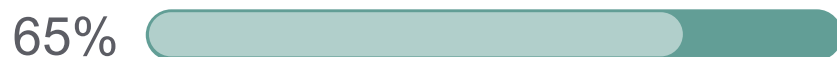
КАРВИНГ

Жетекшісі: Жүгініс В.С.



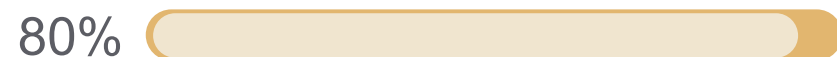
КАРВИНГ ПАСТИЛКИ

Жетекшісі: Жәметова Г. Б..



«ҰЛТТЫҚ МҰРА»

Жетекшісі: Үркінбаева Қ.



ГИДРОПОНИКА

Жетекшісі: Шарипова Н.,
Абдукамалова Г.



Art decor

Жетекшісі: Теңізбай М.



COOKING CLUB

Жетекшісі: Егізбайқызы Г.



ДРАМА

Жетекшісі: Тұрғанбаева А.А.



ҮЙІРМЕ ЖҰМЫСЫ



ДРАМА

ПОСТИЛКИ



КАРВИНГ

ҰЛТТЫҚ МҰРА





ҮЙРМЕ ЖҰМЫСЫ



ART
DECOR

ГИДРОПОН
ИКА



COOKING
CLUB



ЖОБА ЖҰМЫСТАРЫ



100 ӘН

Экономикадағы қолданбалы ғылымның келешегі зор бағыттарын болжай алатын жоғары патриоттық тұлға тәрбиелеу

50
%



МЕНИҢ ӨМІРІМДЕГІ
МАҚАЛ-МӨТЕЛДЕР

Мақсаты: ресурстар мен технологияларды толық иелену және өз уақытын тиімді пайдалана білу;

48
%



100 КҮЙ

«100 күй» жобасы балалардың қазақ музыкасына, қазақтың дарынды ақындары мен әншілеріне деген сүйіспеншілік пен құрмет сезімін оятады

41
%



ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ

оқушыларды мейірімділікке, адамгершілікке, адами қасиеттерге, қамқорлыққа, адалдыққа баулу.

100
%



100 КІТАП

«100 кітап» - оқушыларды кітап оқуға баулу, жаңа білім алу, ой-өрісін кеңейтуге баулиды

90
%



ҰЛЫ ДАЛА
АҚЫНДАРЫ

Мақсаты: Ақындардың өмірбаянымен, шығармашылығымен таныстыру

50
%



ЖОБА ЖҰМЫСТАРЫ



100 ӘН



100 КҮЙ



100 КІТАП



МЕНИҢ ӨМІРІМДЕГІ
МАҚАЛ МӘТЕЛДЕР



ҚОҒАМҒА ҚЫЗМЕТ



ҰЛЫ ДАЛА
АҚЫНДАРЫ



ТӘРБИЕ САҒАТТАРЫ

95
%



ПАРТРИОТТЫҚ
ТӘРБИЕ

85
%



ЗИЯТКЕРЛІК
ДАМУ

75
%



АДАМГЕРШІЛІК
ТӘРБИЕ

65
%



ЕҢБЕК
ТӘРБИЕСІ

95
%



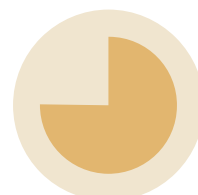
ТҮРЛІ МӘДЕНИ
ДАМУ

85
%



ДЕНЕ
ДАМУЫ

75
%



КӨШБАСШЫЛЫҚ
ҚАСИЕТІНІҢ
ДАМУЫ



БАҒЫТ БОЙЫНША ӨТКІЗІЛГЕН ТӘРБИЕ САҒАТТАРЫ



ПАРТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ

(“Тәуелсіздіктің 30 жылдығы”)



ЗИЯТКЕРЛІК ДАМУ ТӘРБИЕСІ

(“Халық бірлігі – ел тыныштығы”)



ТҮРЛІ МӘДЕНИ ДАМУ

(“жаман әдеттен аулақ бол!”)



АДАМГЕРШІЛІК ТӘРБИЕ

(Достық-берілмес қамал!)



КӨШБАСШЫЛЫҚ ҚАСИЕТІНІҢ ДАМУЫ

(“жаман әдеттен аулақ бол!”)



ДЕНЕ ДАМУЫ

(Әлемнің әміршісі – еңбек)



Әлсіз тұстары	Мықты тұстары	Шешу жолдары
<p>Оқушылармен жұмыс жасауда әр түрлі тақырыпта ымыраға келмей, өз ойларын толық және анық жеткізуге үйрету.</p>	<p>Жеке тұлғалық қасиеттерді анықтау. Оқушыларды қызықтыратын іс-әрекеттер мен өнер түрлерін анықтау, сонымен қатар осы қызығушылықтың одан әрі дамуына ықпал ету; мақсатқа жету үшін оқушының көркемдік, спорттық және басқа да дағдыларының икемділігін бақылау үшін танымдық-бейіндік жұмыстарды жүргізу.</p>	<p>Сұхбат, пікірсайыс, тренингтер өткізу қабілетін арттыру. Осындай іс-шаралар барысында оқушылар өз ойларын айтып қана қоймай, тіл байлығын жетілдіріп, сөйлеу, қарым-қатынас мәдениетін дамытады.</p>